



**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский строительный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника  
Мастер общестроительных работ**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ  
«Волгоградский строительный техникум»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Специализированный застройщик  
«Пересвет-Юг»

протокол № 8 от 16.05.2025 г.

приказ № 184-П от 28.05.2025 г.

  
/Г.А. Голикова/  
подпись

  
/А. А. Цуканов /  
подпись

2025 год

### Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 и федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

Рекомендована педагогическим советом ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум». Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Организации-разработчики:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум» (ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»);
- ООО "Специализированный застройщик "Пересвет-ЮГ";
- ООО "Строительная компания "Астрон";
- ОАО «Приволжтрансстрой»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	2
1.2. Нормативные документы .....	2
1.3. Перечень сокращений.....	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>1</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....	1
3.2. Профессиональные стандарты.....	1
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	2
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
4.1. Общие компетенции.....	3
4.2. Профессиональные компетенции .....	8
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	42
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>52</b>
5.1. Учебный план .....	52
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	53
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	55
5.4. Календарный учебный график.....	59
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	62
5.7. Практическая подготовка .....	62
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	63
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>63</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	63
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	65

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342 (далее – ФГОС, ФГОС СПО)..

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.08.2023 № 661н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 Каменщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта 16.026 Арматурщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 января 2015 года N 17н «Об утверждении профессионального стандарта 16.053 Монтажник опалубочных систем»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 года N 625н «Об утверждении профессионального стандарта 16.044 Бетонщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 716н «Об утверждении профессионального стандарта 16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта 40.002 Сварщик»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ДУП- Дополнительные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>16.048 Каменщик (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.08.2023 № 661н</i>)</p> <p>16.044 Бетонщик (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 года N 625н</i>)</p> <p>16.026 Арматурщик (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н</i>)</p> <p>16.053 Монтажник опалубочных систем (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 января 2015 года N 17н</i>)</p> <p>16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 716н</i>;</p> <p>40.002 Сварщик (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н</i>)</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
Квалификация (-и) выпускника	Мастер общестроительных работ
в т.ч. дополнительные квалификации	Бетонщик Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Арматурщик
Направленности (при наличии)	Направленность 1-Каменные работы в строительстве  Направленность 2-Бетонные работы в строительстве
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 года 10 мес.
Нормативный объем образовательной	2952 ак. ч

программы на базе ООО или на базе СОО		
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 ак. ч	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1152</b>	<b>916</b>
социально-гуманитарный цикл	204	76
общепрофессиональный цикл	156	48
профессиональный цикл	792	792
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	216	216
- производственная	324	324
Вариативная часть образовательной программы	<b>288</b>	<b>232</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	144	144
<i>ПМ.04 Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурищик 11121, 11122</i>	222	222
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>1496</b>	<b>1184</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

-16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

-40 Сквозные виды профессиональной деятельности

#### 3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.048 Каменщик	Приказ Минтруда России от 10 августа 2023 года N 661н	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций. ТФА/02.2 Кладка простейших каменных конструкций
			ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен. ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен
			ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
	16.026 Арматурщик	Приказ Минтруда России от 27 июля 2020 года N 452н	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций. ТФ А/02.3 Гнутье, сборка и вязка арматуры и арматурных сеток. ТФ А/03.3 Установка арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток и плоских каркасов.
	16.044 Бетонщик	Приказ Минтруда России от 1 августа 2023 года N 625н	ОТФ А Выполнение подготовительных работ для проведения бетонных работ	ТФ А/01.2 Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ. ТФ А/02.2 Подготовка бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ ТФ В/01.3 Укладка бетонных смесей на горизонтальных плоскостях, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости. ТФ В/03.3 Ремонт бетонных и

				железобетонных горизонтальных конструкций, цементных полов.
40.002 Сварщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки. ТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Выполнение каменных работ</i>	ПМ.01 Выполнение каменных работ
<i>Выполнение арматурных работ</i>	ПМ.02 Выполнение арматурных работ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
<i>Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</i>	ПМ. 03Выполнение работ по профессии Каменщик 12680
<i>Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурищик 11121, 11122</i>	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурищик 11121, 11122

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>08.01.27 Мастер общестроительных работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>08.01.27 Мастер общестроительных работ</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

иностранном языке	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ	<i>ПМн.01 Выполнение каменных работ</i>	<b>Навыки:</b>
		-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
		<b>Умения:</b>
		-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ;

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовительные этапы при производстве каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворяемых смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>-технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</li> <li>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производства каменных работ различной сложности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</li> <li>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-</li> </ul>

		<p>гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;          -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</li> <li>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной</li> </ul>

		площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>
	ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</li> <li>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</li> <li>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> </ul>

		<p>-технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-контроля качества каменных работ;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;</p>

		<p>-применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;          -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;          -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;          -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;          -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;          -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;          -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления;          -технологии выполнения ремонта каменных конструкций;          -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;          -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
<p><i>Выполнение арматурных работ</i></p>	<p><i>ПК 2.1. Выполнять простые работы при изготовлении и монтаже армоконструкций</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-подготовка рабочего места для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;          -подготовка инструментов и материалов, необходимых для производства работ, в соответствии с заданием по изготовлению и монтажу армоконструкций;          -сортировка используемых в работе классов арматурной стали и арматурных изделий согласно маркировке;          -выполнение работ по резке арматурной стали на ручных, электромеханических и электрических станках;          -контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и</p>

		<p>монтаже армоконструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</li> <li>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</li> <li>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</li> <li>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ;</li> </ul>
	<p><i>ПК 2.2. Изготавливать арматурные конструкции</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;</li> <li>-выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуавтоматических станках;</li> <li>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</li> <li>-определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</li> <li>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</li> <li>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения</li> </ul>

		<p>арматурных работ;          -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;          -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;          -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;          -правила чтения рабочих чертежей;          -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;          -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;          -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;          -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;          -новые, современные строительные материалы;          -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;          -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>
	<p><i>ПК 2.3.</i> Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;          -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;          -выполнения армирования железобетонных конструкций;          -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;          -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;          -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</li> <li>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>-виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</li> <li>-виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</li> <li>-технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;</li> <li>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</li> <li>-новые, современные строительные материалы;</li> <li>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Контролировать качество арматурных работ</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения контроля качества арматурных работ;</li> <li>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной</li> </ul>

		<p>безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы контроля качества арматурных работ;</li> <li>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</li> <li>-методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</li> <li>-новые, современные строительные материалы;</li> <li>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</li> <li>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</li> </ul>
<p><i>Освоение видов работ по профессии Каменщик 12680(по выбору)</i></p>	<p>ПК 3.1 Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности;</li> <li>-проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать рабочие чертежи;</li> <li>-оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>-оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;</li> <li>-определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем;</li> <li>-оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания;</li> <li>-выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ;</li> <li>-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ;</li> <li>-применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования технологических регламентов к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-требования технической документации в строительстве;</li> <li>принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве;</li> <li>-порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны;</li> <li>-требования к условиям хранения строительных материалов и изделий;</li> <li>-основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;</li> </ul>

		<p>-система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ;</p> <p>-порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</p> <p>-правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</p> <p>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</p> <p>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</p>
	<p>ПК 3.2 Осуществлять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов;</p> <p>-пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий;</p> <p>-очистка кирпича, камня от раствора;</p> <p>-очистка кирпичной кладки;</p> <p>-приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов;</p> <p>-пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий;</p> <p>-пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;</p> <p>-пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления строительного раствора и клея;</p> <p>-применять технологию разборки бутового фундамента, кирпичной и блочной кладки стен, столбов и сводов;</p> <p>-применять технологию приготовления строительного раствора и клея;</p> <p>-применять требования производственной санитарии при производстве</p>

		<p>каменных работ;          -применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ;          -применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ;          -применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции;</li> <li>-требования технической документации в строительстве;</li> <li>-принципы бережливого производства при выполнении каменных работ;</li> <li>-правила разборки кирпичной, каменной и блочной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов;</li> <li>-правила пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий;</li> <li>-способы и правила очистки кирпича и бутового камня от раствора;</li> <li>-способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов;</li> <li>-виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения;</li> <li>-виды инструмента для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий;</li> <li>-типы и правила использования инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов;</li> <li>-правила использования, эксплуатации, хранения приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, требования технических регламентов к ним;</li> <li>-требования в области охраны окружающей среды;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> <li>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> </ul>
	<p>ПК 3.3 Проводить кладку, теплоизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кладка стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки;</li> <li>-формирование выступов, отступов в кладке;</li> <li>-заполнение швов кладки;</li> <li>-заполнение каркасных стен теплоизоляционными материалами;</li> <li>-заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами;</li> <li>-лицевая кладка и облицовка стен;</li> <li>-ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой;</li> <li>-монтаж систем крепления для облицовки кирпичом;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать чертежи и схемы каменных конструкций;</li> <li>-выполнять разметку каменных конструкций; <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать плоскость, вертикальность и горизонтальность кладки и применять необходимый контрольно-измерительный инструмент;</li> <li>-применять необходимый инструмент для проверки размера кладки;</li> <li>-применять необходимый инструмент для проверки углов кладки;</li> <li>-определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора;</li> <li>-пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен;</li> <li>-применять технологии кладки стен;</li> <li>-применять технологию монтажа систем крепления для облицовки кирпичом;</li> <li>-применять технологию расстилания и разравнивания раствора на горизонтальных поверхностях возводимых каменных конструкций;</li> <li>-применять способы и технологию теплоизоляции стен;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами;</li> <li>-пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения теплоизоляции стен;</li> <li>-применять способы и технологию лицевой кладки;</li> <li>-пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения лицевой кладки и облицовки стен;</li> <li>-выполнять резку кирпича, камней и блоков на камнерезном станке;</li> <li>-пользоваться инструментом для тески кирпича;</li> <li>-применять технологию перевязки вертикальных, продольных и поперечных швов;</li> <li>-пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий;</li> <li>-применять методы резки кирпича, камня и блока на камнерезном станке;</li> <li>-применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ;</li> <li>-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ;</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ;</li> <li>-применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования технологических регламентов к выполнению кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений;</li> <li>-требования технической документации в строительстве;</li> <li>-принципы бережливого производства при выполнении каменных работ;</li> <li>-сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений;</li> <li>-правила и приемы каменной кладки и соблюдения системы перевязки швов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-технология выполнения кладки стен;</li><li>-технология монтажа систем крепления для облицовки кирпичом;</li><li>-сортамент, маркировка изделий для систем крепления;</li><li>-способы и правила тески кирпича;</li><li>-правила и приемы резки кирпича, камней и блоков на камнерезном станке;</li><li>-способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;</li><li>-устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кирпичной и бутовой кладки;</li><li>-правила чтения чертежей и схем;</li><li>-виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения плоскости, вертикальности и горизонтальности кладки;</li><li>-виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения размеров и углов кладки;</li><li>способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</li><li>-основные свойства стеновых и теплоизоляционных материалов, строительных растворов и клеев;</li><li>-способы расстилания растворов, раскладки кирпича и забутки;</li><li>-правила и способы каменной кладки в зимних условиях;</li><li>-правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;</li><li>-способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;</li><li>-основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;</li><li>-назначение и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента;</li><li>-правила и способы замены участков кирпичных стен;</li><li>-требования в области охраны окружающей среды;</li><li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li><li>-опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li><li>-правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта</li></ul>
--	--	--

		<p>и реконструкции каменных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> <li>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций;</li> </ul>
<p><i>Освоение видов работ по профессии бетонщик11196 (по выбору)</i></p>	<p>ПК 4.1 Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения бетонных работ;</li> <li>-подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности;</li> <li>-проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при проведении бетонных работ;</li> <li>-проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения бетонных работ;</li> <li>-проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать рабочие чертежи;</li> <li>-оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>-оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;</li> <li>-определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов и сменного задания на выполнение бетонных работ;</li> <li>-выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение бетонных работ;</li> <li>-пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов;</li> <li>-выбирать способы и места складирования строительных материалов в</li> </ul>

		<p>зоне производства работ;          -применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве строительных работ;          -применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для проведения бетонных работ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-требования технологических регламентов к выполнению бетонных работ;          -требования технической документации в строительстве;          -принципы бережливого производства при организации рабочего места для проведения бетонных работ;          -виды бетонов, бетонных и железобетонных изделий и конструкций;          -требования к организации рабочего места при проведении бетонных работ;          -система условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве;          -порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения бетонных работ;          -правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны;          -требования к условиям хранения строительных материалов;          -основные виды и правила применения такелажной оснастки, строповки и захватных приспособлений;          -система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ;          -порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения бетонных работ;          -нормы освещенности рабочих мест в темное время суток;          -требования в области охраны окружающей среды при проведении бетонных работ;          -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении бетонных работ;          -опасные и вредные производственные факторы при проведении</p>
--	--	---

		<p>бетонных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила производственной санитарии при проведении бетонных работ;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> <li>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении бетонных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 4.2 Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очистка арматуры от ржавчины;</li> <li>-контроль состояния арматуры, наличия закладных деталей;</li> <li>-очистка опалубки от бетона, строительного мусора, снега, льда вручную, электрифицированным и пневматическим инструментом;</li> <li>-обработка опалубки смазкой;</li> <li>-контроль внешнего состояния, правильности системы раскрепления, планового и высотного положения опалубки;</li> <li>-контроль наличия внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличия фиксаторов;</li> <li>-выполнение насечки бетонных поверхностей ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом;</li> <li>-разборка бетонных и железобетонных конструкций;</li> <li>-пробивка отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях;</li> <li>-приготовление бетонной смеси;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать строительные чертежи;</li> <li>-применять способы насечки бетонных поверхностей ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом;</li> <li>-применять способы очистки арматурной стали от ржавчины вручную и электрифицированным инструментом;</li> <li>-применять способы очистки опалубки от бетонных смесей, обработки ее смазкой;</li> <li>-пользоваться контрольно-измерительным, электрифицированным, пневматическим и ручным инструментом;</li> <li>-оценивать наличие внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличие фиксаторов;</li> <li>-применять способы разборки бетонных и железобетонных конструкций вручную;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять способы пробивки отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях;</li> <li>-применять технологию приготовления бетонных смесей в соответствии с дозировкой;</li> <li>-применять требования к порядку загрузки бетонной смеси в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя;</li> <li>-оценивать внешний вид, проектное положение и общее состояние опалубки на соответствие требованиям проекта;</li> <li>-оценивать внешний вид, проектное положение арматуры и закладных деталей на соответствие требованиям проекта;</li> <li>-применять требования производственной санитарии при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования технологических регламентов к подготовке бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ;</li> <li>-требования технической документации в строительстве;</li> <li>-принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li> <li>-виды бетонов, бетонных и железобетонных изделий и конструкций;</li> <li>-правила и технологии приготовления бетонных смесей;</li> <li>-состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси;</li> <li>-требования, предъявляемые к состоянию и подготовке опалубки перед бетонированием;</li> <li>-требования, предъявляемые к состоянию и подготовке арматуры перед бетонированием;</li> <li>-правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций;</li> <li>-правила производственной сигнализации при погрузочных работах;</li> <li>-назначение, принципы действия ручного, электрифицированного и пневматического, контрольно-измерительного инструмента для</li> </ul>

		<p>бетонных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя;</li> <li>-требования в области охраны окружающей среды при проведении бетонных работ;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении бетонных работ;</li> <li>-опасные и вредные производственные факторы при проведении бетонных работ;</li> <li>-правила производственной санитарии при проведении бетонных работ;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> <li>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении бетонных работ;</li> </ul>
	<p>ПК4.3 Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расчет размеров поверхности опалубки и установка требования к материалам;</li> <li>-укладка бетонной смеси в фундаменты, перекрытия, основания и массивы;</li> <li>-укладка бетонной смеси в вертикальные конструкции;</li> <li>-укладка бетонной смеси на наклонные плоскости;</li> <li>-уплотнение бетонной смеси при помощи погружных вибраторов;</li> <li>-заглаживание бетонной смеси;</li> <li>-температурный контроль твердения бетона;</li> <li>-уход за бетоном и контроль качества бетонных работ;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать строительные и проектные чертежи;</li> <li>-применять способы и правила расчета размеров поверхности опалубки и установления требований к материалам;</li> <li>-пользоваться электрифицированным, пневматическим и ручным инструментом для укладки бетонной смеси;</li> <li>-зацеплять бадьи инвентарными стропами за петли (скобы, крюки);</li> <li>-применять технологию укладки бетонной смеси в конструкции при помощи оборудования;</li> <li>-выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологию укладки бетонной смеси в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки;</li> <li>-применять технологию укладки бетонной смеси на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб);</li> <li>-применять технологию температурного контроля твердения бетона;</li> <li>-применять технологию заглаживания бетонной смеси;</li> <li>-применять требования к порядку и способам ухода за бетоном;</li> <li>-применять требования производственной санитарии при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования технологических регламентов к укладке бетонных смесей на горизонтальных плоскостях, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости;</li> <li>-требования технической документации в строительстве;</li> <li>-принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li> <li>-виды бетонов, бетонных и железобетонных изделий и конструкций;</li> <li>-свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси;</li> <li>-способы и правила расчета размеров поверхности опалубки и установления требований к материалам;</li> <li>-правила производственной сигнализации при погрузочных работах;</li> <li>-технология укладки бетонной смеси в конструкции при помощи оборудования;</li> <li>-технология укладки бетонной смеси в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки;</li> <li>-технология укладки бетонной смеси на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб);</li> <li>-технология заглаживания бетонной смеси;</li> <li>-характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок и способы проведения температурного контроля твердения бетона;</li> <li>-порядок проведения и способы ухода за бетоном;</li> <li>-требования к качеству готовых бетонных и железобетонных изделий;</li> <li>-назначение, принципы действия электрифицированного и пневматического инструмента и оборудования для бетонных работ;</li> <li>-требования в области охраны окружающей среды при проведении бетонных работ;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении бетонных работ;</li> <li>-опасные и вредные производственные факторы при проведении бетонных работ;</li> <li>-правила производственной санитарии при проведении бетонных работ;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> <li>виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении бетонных работ;</li> </ul>
	<p>ПК 4.4 Ремонтить бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заделка выбоин, отверстий и борозд бетонной смесью;</li> <li>-устройство направляющих для выравнивания уровня заливки полов;</li> <li>-заливка бетонов и растворов;</li> <li>-устройство деформационных швов;</li> <li>-выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов;</li> <li>-диагностика дефектов поверхностей конструкций;</li> <li>-удаление отслаиваемых или поврежденных слоев;</li> <li>-подготовка поврежденных участков и поверхностей к ремонту;</li> <li>-приготовление ремонтных бетонов и растворов;</li> <li>-бетонирование поврежденных участков;</li> <li>-нанесение и выравнивание бетона и раствора на поврежденном участке;</li> <li>-отделка поверхности различными инструментами и оборудованием;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться электрифицированным, пневматическим, ручным и контрольно-измерительным инструментом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать состояние и степень повреждения бетонных и железобетонных конструкций и оснований;</li> <li>-применять способы заливки бетона и растворов вручную или механизированным способом;</li> <li>-применять способы заделки выбоин, отверстий и борозд бетонной смесью;</li> <li>-применять технологию устройства направляющих для выравнивания уровня заливки полов;</li> <li>-применять способы температурного контроля твердения бетона;</li> <li>-оценивать состояние бетонной поверхности и выявлять дефекты;</li> <li>-применять способы обеспыливания, расшивки и армирования, грунтования ремонтируемых поверхностей;</li> <li>-устранять технологические и эксплуатационные дефекты (отслоение, сколы, трещины, потери внешнего вида, износ);</li> <li>-применять способы заделки бетонной смесью дефектов на поверхности конструкций;</li> <li>-применять способы подготовки поверхности к ремонту (очистки, обеспыливания, удаления старого слоя, расшивки трещин, обезжиривания, грунтования);</li> <li>-выбирать способы и технологии ремонта бетонных и железобетонных горизонтальных конструкций;</li> <li>-применять способы нанесения и выравнивания бетона и раствора на поврежденном участке;</li> <li>-применять способы отделки поверхности различными инструментами и оборудованием;</li> <li>-применять требования производственной санитарии при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты при производстве бетонных работ;</li> <li>-применять принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-требования технологических регламентов к проведению ремонта бетонных и железобетонных горизонтальных конструкций и цементных полов;</li><li>-требования технической документации в строительстве;</li><li>-принципы бережливого производства при проведении бетонных работ;</li><li>-виды бетонов, бетонных и железобетонных изделий и конструкций;</li><li>-свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси;</li><li>-правила производственной сигнализации при погрузочных работах;</li><li>-технология заливки и выравнивания бетонных и железобетонных оснований;</li><li>-способы заливки бетона и растворов вручную или механизированным способом;</li><li>-способы заделки выбоин, отверстий и борозд бетонной смесью;</li><li>-технология устройства направляющих для выравнивания уровня заливки полов;</li><li>-порядок и способы проведения температурного контроля твердения бетона;</li><li>-технология демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций;</li><li>-составы и способы приготовления растворов для ремонта бетонных и железобетонных конструкций;</li><li>-способы усиления поврежденных и реконструируемых конструкций;</li><li>-приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом;</li><li>-технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов;</li><li>-способы ухода за растворами и способы их отделки;</li><li>-способы и технологии ремонта бетонных и железобетонных конструкций;</li><li>-назначение, принципы действия электрифицированного, пневматического, ручного и контрольно-измерительного инструмента;</li><li>-требования в области охраны окружающей среды при проведении бетонных работ;</li><li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении бетонных работ;</li></ul>
--	--	---

		<p>-опасные и вредные производственные факторы при проведении бетонных работ;          -правила производственной санитарии при проведении бетонных работ;          -правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;          -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении бетонных работ;</p>
<p><i>Освоение видов работ по профессии рабочего Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906 (по выбору)</i></p>	<p>ПК 4.01 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачисткой сварных швов после сварки</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>-проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования;</li> <li>-зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</li> <li>-выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>-сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</li> <li>-сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;</li> <li>-контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>-контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>-зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки;</li> <li>-удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.);</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать пространственное положение сварного шва для сварки</li> </ul>

		<p>элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>-использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>-правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>-основные группы и марки свариваемых материалов;</li> <li>-сварочные (наплавочные) материалы;</li> <li>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>-правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>-виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки</li> <li>-способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>-правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>-нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте;</li> </ul>
	<p>ПК. 4.02 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;</li> <li>-проверка оснащённости сварочного поста РД;</li> <li>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД;</li> <li>-проверка наличия заземления сварочного поста РД;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка и проверка сварочных материалов для РД;</li> <li>-настройка оборудования РД для выполнения сварки;</li> <li>-выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;</li> <li>-выполнение РД простых деталей неответственных конструкций;</li> <li>-выполнение дуговой резки простых деталей;</li> <li>-контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;</li> <li>-настраивать сварочное оборудование для РД;</li> <li>-выбирать пространственное положение сварного шва для РД;</li> <li>-владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>-владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла;</li> <li>-контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;</li> <li>-основные группы и марки материалов, свариваемых РД;</li> <li>-сварочные (наплавочные) материалы для РД;</li> <li>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> </ul>

		<p>-техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей;</p> <p>-выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>-причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</p> <p>-причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>
<p>Выполнение работ по профессии Арматурщик 11121, 11122</p>	<p>ПК 4.1 Выполнять простые работы при изготовлении и монтаже армоконструкций</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-подготовка рабочего места для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;</p> <p>-подготовка инструментов и материалов, необходимых для производства работ, в соответствии с заданием по изготовлению и монтажу армоконструкций;</p> <p>-сортировка используемых в работе классов арматурной стали и арматурных изделий согласно маркировке;</p> <p>-выполнение работ по резке арматурной стали на ручных, электромеханических и электрических станках;</p> <p>-контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-организовывать рабочее место для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;</p> <p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения заданий по изготовлению и монтажу простых армоконструкций;</p> <p>-читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации изготавливаемых арматурных изделий;</p> <p>-определять класс и характеристики арматуры по ее маркировке;</p> <p>-рассчитывать количество материала для выполнения простых арматурных работ;</p> <p>-перемещать арматуру в пределах рабочего места;</p> <p>-проверять состояние станков, очищать станки перед началом и по</p>

		<p>завершении выполнения работ по резке арматуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-резать арматурную сталь на ручных и приводных станках;</li> <li>-определять шаг арматурных стержней в конструкции, их диаметр, размеры, контролировать выпуски арматуры из бетона с помощью контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>-определять наличие закладных элементов и дополнительного армирования;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;</li> <li>-соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты при выполнении арматурных работ;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и свойства материалов для производства арматурных работ;</li> <li>-виды и назначение инструмента, оборудования для производства арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним;</li> <li>-устройство ручных, электромеханических и электрических станков для заготовки арматуры;</li> <li>-маркировка арматурных изделий;</li> <li>-правила заготовки арматуры;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>-допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций</li> <li>-требования технической документации, предъявляемые к выставленной опалубке и установленным в ней армоконструкциям;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;</li> <li>-правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций;</li> <li>-требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении арматурных работ;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> </ul>

	<p>ПК 4.2 Осуществлять гнутье, сборку и вязку арматуры и арматурных сеток</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка рабочего места для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;</li> <li>-обслуживание ручных, электромеханических и электрических станков перед началом и по завершении производства работ по гнутью арматуры;</li> <li>-сортировка используемых в работе арматурной стали по классам и арматурных изделий согласно маркировке;</li> <li>-определение количества и вида арматуры, необходимой для сборки и вязки арматурных сеток и плоских каркасов;</li> <li>-выполнение работ по гнутью и резке арматурной стали на ручных, электромеханических и электрических станках;</li> <li>-выполнение работ по сборке и вязке арматурных сеток и плоских арматурных каркасов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать рабочее место для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;</li> <li>-использовать ручной инструмент для вязки арматуры и сборки арматурных каркасов;</li> <li>-проверять состояние станков, очищать станки перед началом и по завершении выполнения работ по гнутью арматуры;</li> <li>-читать рабочие чертежи и спецификации арматурных изделий;</li> <li>-определять класс и свойства арматуры по ее маркировке;</li> <li>-определять потребности в арматуре, необходимой для производства арматурных работ;</li> <li>-гнуть арматурную сталь и арматурные сетки на ручных и электрических станках;</li> <li>-собирать арматурные сетки и плоские арматурные каркасы;</li> <li>-выполнять работы по вязке арматурных сеток;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;</li> <li>-соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты при выполнении арматурных работ;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на</li> </ul>
--	---	--

		производстве;
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-классы арматурной стали, ее маркировка и свойства;</li> <li>-назначение ручного инструмента для арматурных работ;</li> <li>-устройство ручных, электромеханических и электрических станков для заготовки арматуры;</li> <li>-правила заготовки арматуры;</li> <li>-способы сборки и вязки арматуры;</li> <li>-технология производства арматурных работ;</li> <li>-допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;</li> <li>-требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении арматурных работ;</li> <li>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;</li> </ul>
	<p>ПК 4.3 Выполнять установку арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток и плоских каркасов</p>	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка рабочего места для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда;</li> <li>-разметка расположения арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток и плоских арматурных каркасов;</li> <li>-установка арматуры из отдельных стержней в фундаменты и плиты зданий и сооружений;</li> <li>-установка готовых арматурных сеток в железобетонные конструкции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка и крепление простейших закладных деталей в монтируемые конструкции</li> <li>• Выверка положения установленных арматурных стержней по уровню</li> <li>• Крепление арматуры способом ручной вязки</li> </ul> </li> <li>Монтаж плоских арматурных каркасов</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать рабочее место для производства арматурных работ в соответствии с требованиями норм охраны труда</li> <li>• Использовать контрольно-измерительный инструмент для выверки положения установленных арматурных стержней</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать ручной инструмент для вязки арматуры и сборки арматурных каркасов</li> <li>• Читать рабочие чертежи и спецификации арматурных изделий</li> <li>• Определять класс и свойства арматуры по ее маркировке</li> <li>• Размечать расположение стержней и каркасов в опалубке простых железобетонных конструкций согласно рабочим чертежам</li> <li>• Выполнять установку арматуры из отдельных стержней в железобетонные конструкции</li> <li>• Выполнять установку арматурных сеток и арматурных каркасов в проектное положение</li> <li>• Выполнять установку и крепление простейших закладных деталей в конструкциях зданий и сооружений</li> <li>• Выполнять крепление арматуры способом ручной вязки</li> <li>• Выполнять выверку положения установленных сеток и каркасов по уровню</li> <li>• Выполнять соединения стыков арматурных сеток и каркасов</li> <li>• Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ</li> <li>• Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p>Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классы арматурной стали, ее маркировки и свойства</li> <li>• Виды строительных конструкций</li> <li>• Назначение инструмента и оборудования для арматурных работ</li> <li>• Правила чтения рабочих чертежей</li> <li>• Технология производства арматурных работ</li> <li>• Способы и приемы вязки арматуры</li> <li>• Приемы сборки, установки и крепления арматуры и армоконструкций</li> <li>• Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций</li> <li>• Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила сигнализации жестами при монтаже арматурных конструкций</li> <li>• Требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении арматурных работ</li> </ul> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>
--	--	--

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение каменных работ	<i>ПК 1.1</i> ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		<i>ПК 1.2</i> ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций ТФ А/02.2 Кладка

					простейших каменных конструкций ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен
		<i>ПК 1.3</i> ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
		<i>ПК 1.4</i> Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
		<i>ПК 1.5</i> Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	16.048 Каменщик	ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
		<i>ПК 1.6</i> Контролировать качество каменных работ.	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций ОТФ С Устройство и	ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных

				ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	конструкций средней сложности
		<i>ПК 1.7</i> Выполнять ремонт каменных конструкций.	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
ВД 02 <i>Выполнение арматурных работ</i>		<i>ПК 2.1</i> Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций
		<i>ПК 2.2</i> Изготавливать арматурные конструкции.	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций
		<i>ПК 2.3</i> Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже	ТФ А/01.3Выполнение простых подготовительных работ при

				армоконструкций	изготовлении и монтаже армоконструкций
		<i>ПК 2.4</i> Контролировать качество арматурных работ.	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций
ВД 03 <i>Освоение видов работ по профессии Каменщик 12680(по выбору)</i>		<i>ПК 3.1</i> Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	16.048 Каменщик	ОТФ А – Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		<i>ПК 3.2</i> Производить общие каменные работы различной сложности			ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций
		<i>ПК 3.3</i> Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки		ОТФ В – Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен
ВД по запросу	ВД 04 <i>Освоение видов</i>	<i>ПК 4.1</i> Выполнять	16.044	ОТФ А	ТФ А/01.2

работодателя	<i>работ по профессии бетонщик 11196 (по выбору)</i>	подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ	Бетонщик	Выполнение подготовительных работ для проведения бетонных работ	Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ
		ПК 4.2 Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ			ТФ А/02.2 Подготовка бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ
		ПК 4.3 Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости			ТФ В/01.3 Укладка бетонных смесей на горизонтальных плоскостях, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости
		ПК 4.4 Ремонтировать бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов			ТФ В/03.3 Ремонт бетонных и железобетонных горизонтальных конструкций, цементных полов
работодателя	<i>ВД 04 Освоение видов работ по профессии рабочего Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906 (по выбору)</i>	ПК 4.1 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачисткой сварных швов после сварки	40.002 Сварщик	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов,	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК. 4.2 Выполнять			ТФ А/03.2









Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																													
	<b>сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурщик 11121, 11122</b>																												
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурщик 11121, 11122	o			o					o															o	o	o	o	
УП. 04	Учебная практика	o			o					o															o	o	o	o	
ПП.04	Производственная практика	o			o					o															o	o	o	o	

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1				Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование		
<b>ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>					1476	1476	1458	1458		18		100%	0%	396	472	290	318					
+	ОУП	<b>Обязательные учебные предметы</b>	144		<b>22222 23333 4</b>	1436	1436	1418	1418		18		1436		396	472	290	278				
+	ООД.01	Русский язык	1			72	72	66	66		6		72		72							
+	ООД.02	Литература			3*	108	108	108	108				108		46	32	30					
+	ООД.03	Математика	4*		2	338	338	332	332		6		338		56	94	74	114				
+	ООД.04	Иностранный язык			2	72	72	72	72				72		28	44						
+	ООД.05	Информатика			3	108	108	108	108				108		34	48	26					
+	ООД.06	Физика	4*			180	180	174	174		6		180			32	56	92				
+	ООД.07	Химия			4	72	72	72	72				72				72					
+	ООД.08	Биология			2*	72	72	72	72				72		32	40						
+	ООД.09	История			3*	130	130	130	130				130		32	32	66					
+	ООД.10	Обществознание			3*	72	72	72	72				72			34	38					
+	ООД.11	География			2*	72	72	72	72				72		34	38						
+	ООД.12	Физическая культура			2	72	72	72	72				72		34	38						
+	ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	68	68	68	68				68		28	40						
+	ДУП	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>			4	40	40	40	40				40					40				
+	ДУП.01	Индивидуальный проект			4	40	40	40	40				40					40				
+	КВ	<b>Курсы по выбору</b>																				
+	КВ.01	Родной язык																				
-	КВ.02	Родная литература																				
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>					1476	1476	984	984	456	36	1226	1188	288	216	392	322	546					
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>					208	208	198	198	4	6	76	208				40	168					
+	СГ.01	История России			4*	32	32	30	30	2		2	32				32					
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4			54	54	46	46	2	6	12	54			20	34					
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	36	36	36	36			14	36				36					
+	СГ.04	Физическая культура			4	54	54	54	54			14	54			20	34					
+	СГ.05	Основы бережливого производства			4*	32	32	32	32			14	32				32					
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>					222	222	212	212	10		122	156	66	70	14	18	120					
+	ОП.01	Основы строительного черчения			2	42	42	36	36	6		24	42		28	14						
+	ОП.02	Основы строительного материаловедения			1	42	42	40	40	2		10	42		42							

+	ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации			4	40	40	38	38	2		28	40			18	22		
+	ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности			4*	32	32	32	32			18	32					32	
+	ОП.05	Основы трудоустройства			4	32	32	32	32			22		32				32	
+	ОП.06*	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности			4*	34	34	34	34			20		34				34	
<b>П.Профессиональный цикл</b>						1010	1010	538	538	442	30	992	788	222	146	378	264	222	
+	ПМн.01	<b>Выполнение каменных работ</b>	<b>22</b>		<b>12</b>	264	<b>264</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>264</b>	264		146	118			
+	МДК.01.01	Технология каменных работ	2			78	78	72	72		6	78	78		74	4			
+	УП01.01	Учебная практика			1	72	72	72	72			22	72		72				
+	ПП.01.01	Производственная практика			2	108	108			108		108	108				108		
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	2			6	6				6	6	6				6		

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.		Итого акад.часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра		
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	Плэт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
+	ПМ.02	<b>Выполнение арматурных работ</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	264	<b>264</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>114</b>	<b>6</b>	<b>256</b>	264				264			
+	МДК.02.01	Технология арматурных работ	3			78	78	72	72	6		20	78				78			
+	УП.02.01	Учебная практика			3*	72	72	72	72			22	72				72			
+	ПП.02.01	Производственная практика			3*	108	108			108		108	108				108			
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	3			6	6				6	6	6				6			
+	ПМ.03	<b>Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</b>	<b>2</b>		<b>222</b>	260	<b>260</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>250</b>	260			260				
+	МДК.03.01	Выполнение работ по профессии Каменщик 12680			2*	74	74	70	70	4		64	74			74				
+	УП.03.01	Учебная практика			2*	72	72	72	72			22	72			72				
+	ПП.03.01	Производственная практика			2*	108	108			108		108	108			108				
+	ПМ.03.01(К)	Квалификационный экзамен	2			6	6				6	6	6			6				
+	ПМ.04*	<b>Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурщик 11121, 11122</b>	<b>4</b>		<b>444</b>	222	<b>222</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>222</b>	222						222	
+	МДК.04.01*	Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906/Арматурщик 11121, 11122			4*	36	36	36	36			36	36		36				36	
+	УП.04.01*	Учебная практика			4*	72	72	72	72			22	72		72				72	
+	ПП.04.01*	Производственная практика			4*	108	108			108		108	108						108	
+	ПМ.04.01(К)*	Квалификационный экзамен	4			6	6				6	6	6						6	
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)																		
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>						36	36	36	36			36	36						36	
+	ГИА.01	Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена				36	36	36	36			36	36							36

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Основы трудоустройства	32	работодатель	По запросу работодателя ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг» введена новая дисциплина с целью подготовить студентов средних профессиональных образовательных учреждений к успешному началу профессиональной карьеры путем формирования необходимых компетенций, связанных с поиском работы, составлением резюме, прохождением собеседований и адаптацией на новом рабочем месте.
2	ОП.06 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	34	работодатель	По запросу работодателя ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг» введена новая дисциплина с целью овладение цифровыми компетенциями использования компьютерных технологий. Формирование у обучающихся общих представлений о возможности применения IT технологий при решении вопросов, возникающих при принятии управленческих решений на предприятиях (организациях), фирмах в современных условиях.
3	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196/Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	222	работодатель	По запросу работодателя ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг» введен профессиональный модуль для получения квалификации рабочего, необходимой

	19906/Арматурщик 11121, 11122			для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
<b>Итого</b>		288		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p>1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ</p> <p>2. Производить бетонные работы различной сложности</p> <p>3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ</p> <p>4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций</p>	<p>ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ</p> <p>ПП.01 Производственная практика</p>	108	2	Рабочий участок «Производство бетонных и опалубочных работ»	Мастер
2.	<p>1. Выбор материалов для арматурных работ.</p> <p>2. Выбор инструментов, инвентаря.</p> <p>3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.</p>	<p>ПМ.02 Выполнение арматурных работ</p> <p>ПП.02 Производственная практика</p>	108	3	Рабочий участок «Производство арматурных работ»	Мастер

	<p>4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</p> <p>5. Выполнение сборки арматурных изделий.</p> <p>6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.</p> <p>7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней.</p> <p>8. Выполнение проверки качества материалов и работ.</p> <p>9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</p> <p>10. Выполнение выверки установленной арматуры.</p> <p>11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций</p>					
3	<p>Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.</p> <p>2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.</p> <p>3. Армированная кладка.</p> <p>4. Кладка стен</p>	<p>ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</p> <p>ПП.03 Производственная практика</p>	108	2	Рабочий участок «Производство каменных работ»	Мастер

	<p>облегченных конструкций.</p> <p>5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</p> <p>7. Кладка арок и сводов.</p> <p>8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</p> <p>9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений</p> <p>10. Инструктаж по технике безопасности</p>					
4	<p>1. Организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями безопасности при выполнении данной работы</p> <p>2. Очистка опалубки, скальных оснований бетонных поверхностей от строительного мусора, снега, льда</p> <p>3. Насечка бетонных поверхностей</p> <p>4. Очистка арматуры от ржавчины</p> <p>5. Уход за свежеложенным</p>	<p>Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196</p>	108	4	Рабочий участок «Производство бетонных работ»	Мастер

<p>бетоном поливкой водой          6.Очистка опалубки от бетона, обработка ее смазкой          7.Приготовление бетонной смеси          8.Загрузка бетонной смеси в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя          9.Организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями безопасности при выполнении данной работы          10.Разборка бетонных и железобетонных конструкций          11.Пробивка отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях          12Срубка голов железобетонных свай.          Уборка отходов, мусора в отведенные места согласно инструкции.</p>					
<p>1.Выполнение подготовительных работ и сборочных операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 19906</p>			<p>Рабочий участок «Производство сварочных работ»</p>	<p>Мастер</p>

<p>2.Производство ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</p> <p>3.Выполнение резки простых деталей</p> <p>4.Выполнение наплавки простых деталей</p> <p>5.Контроль качества сварочных работ.</p>					
<p>1.Подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>2. Общие арматурные работы различной сложности с выполнением контроля качества.</p> <p>3. Армирование железобетонных конструкций различной сложности.</p> <p>4. Изготовление арматуры предварительно напряженных железобетонных конструкций.</p>	<p>Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Арматурщик 11121, 11122</p>			<p>Рабочий участок «Производство арматурных работ»</p>	<p>Мастер</p>

#### 5.4. Календарный учебный график



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Обучение по циклам и разделу 'Физическая культура'	14 4/6	15 4/6	30 2/6	11 5/6	17 3/6	29 2/6	59 4/6
У	Учебная практика	2	2	4	2	2	4	8
П	Производственная практика		6	6	3	3	6	12
Э	Промежуточная аттестация	2/6	2/6	4/6	1/6	4/6	5/6	13 3/6
Г	Государственная итоговая аттестация					1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	1/6	2 1/6	13 1/6
Итого		19	33	<b>52</b>	19	24 2/6	<b>43 2/6</b>	95 2/6
Студентов		25			25			
Групп		1			1			

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования* профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Зоны по видам работ:

Бетонных строительных работ,

Облицовки плиткой,

Охраны труда и безопасность в строительстве.

Кирпичная кладка

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятии ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Баронин Вадим Вячеславович</i>	ООО «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг»	<i>Директор СМУ</i>	<i>15 лет</i>
2	<i>Матасов Максим</i>	ООО «Специализированный	<i>инженер</i>	<i>12</i>

	<i>Николаевич</i>	застройщик «Пересвет-Юг»		
--	-------------------	--------------------------	--	--

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося, в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов, составляет 84202,42.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ**

**ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КАМЕНЩИК 12680**

**ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ БЕТОНЩИК**

**Приложение 1.1**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Выполнение каменных работ»**

2025

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* .....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* .....
  - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля* .....
  - 2.2. Структура профессионального модуля* .....
  - 2.3. Содержание профессионального модуля* .....
  - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* .....
  - .....
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение* .....
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Выполнение каменных работ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение каменных работ».**

**Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология</p>	

	<p>научную профессиональную терминологию</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки презентации</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ПК 1.1	-выполнять	-подготовительные	-выполнение

	<p>подготовительный этап при производстве каменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul>	<p>этапы при производстве каменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>-технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</li> <li>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> </ul>	<p>подготовительных работ при производстве каменных работ;</p>
--	--	--	--

		<p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.2	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-применять технологии выполнения каменных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>-выполнять подсчет</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения каменных работ;</p> <p>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими</p>	<p>-производства каменных работ различной сложности;</p>

	<p>объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.3	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-применять технологии выполнения каменных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения каменных работ;</p> <p>-методы расчета объемов работ каменной кладки и</p>	<p>-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p>

	<p>строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>потребности материалов;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.4	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-применять технологии выполнения монтажных работ при возведении</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p>	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;

	<p>кирпичных зданий;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.5	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила чтения рабочих</p>	<p>-производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;</p>

	<p>-применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</p>	<p>чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.6	<p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p>	<p>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности</p>	<p>-контроля качества каменных работ;</p>

	<p>-контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</p>	<p>кладки;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.7	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;</p> <p>-правила подбора состава растворов смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления;</p> <p>-технологии выполнения</p>	-выполнения ремонта каменных конструкций;

	<p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>ремонта каменных конструкций;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12

Всего	264	264
-------	-----	-----

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7	Раздел 1 Технологии каменных работ	72	72	72	72	-	-	72	108
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12	12						
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организация выполнения каменных работ.</b>		<b>84/52</b>	
<b>МДК 01.01 Технологии каменных работ</b>		<b>48/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 4</b>	ОК 01, ОК 02  ОК 03  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 1.3, ПК 1.4  ПК 1.5, ПМ 1.6,  ПК 1.7
	1. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки.		
	2. Материалы для каменных работ.		
	3. Фундаменты. Технология разбивки фундаментов		
	4. Организация рабочего места каменщика. Работа на высоте		
	5.Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов		
	6. Основы геодезических работ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 1. Подбор растворной смеси для каменной кладки	2 / 2		

	Практическое занятие 2. Подбор лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации	2/2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Подбор растворной смеси для каменной кладки</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/ 22</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7
	1. Правила и система перевязки кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки		
	2. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технология армированной кирпичной кладки		
	3. Технология кладки стен облегченных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки		
	4. Технология смешанной кладки. Технология лицевой кладки и облицовки стен		
	5. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита.		
	7. Технология смешанной кладки. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений		
	1. Кладка колонн прямоугольного сечения.		
	2. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания, фундаментных блоков и стен подвала		
	3. Заделка швов		
4. Подъемники для вертикального транспортирования материалов			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	1. Практическое занятие 3. Чтение чертежей и схем каменных конструкций.	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие 4. Разметка каменных конструкций	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие 5. Техника безопасности при выполнении каменных работ.	<b>2</b>	
	4. Практическое занятие 6. Кладка стен и углов по однорядной системе перевязки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</b>	1. Деформационные швы и технология их устройства		ОК 03
	2. Гидроизоляционные работы		ПК 1.1, ПК 1.2
	3. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами		ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7
	1. Практическое занятие 7. Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам. Устройство гидроизоляции.	<b>2/2</b>	
	2. Практическое занятие 8. Устройство цементной стяжки.	<b>2/2</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>			
<b>Виды работ</b>		<b>36/36</b>	
– Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия,			

оказание первой помощи.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.</li> <li>– Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.</li> <li>– Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки.</li> <li>– Выполнение кладки столбов.</li> <li>– Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.</li> </ul>				
<b>Раздел 2. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</b>		<b>28/28</b>		
<b>МДК 01.01 Технологии каменных работ</b>		<b>10/10</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7	
<b>Устройство наливных полов</b>	1. Опалубка для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технология ее изготовления и установки. Технология кладки перемычек различных видов, арок, сводов и куполов			
	2. Технология кладки карнизов различной сложности. Технология кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов			
	3. Виды декоративных кладок и технология их выполнения			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4/4</b>
	Практическое занятие 9. Кладка перемычек. Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов			<b>2/2</b>
	Практическое занятие 10. Кладка архитектурных деталей			<b>2/2</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>18/18</b>		
<b>Виды работ</b>				
– Выполнение кладки перемычек				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение кладки арок из кирпича.</li> <li>– Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</li> <li>– Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Контроль качества каменных работ</b>		<b>32/22</b>		
<b>МДК 01.01 Технологии каменных работ</b>		<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 02	
<b>Тема 3.1. Контроль качества каменных работ</b>	Содержание	<b>8/8</b>	ОК 03	
	1. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ		ПК 1.1, ПК 1.2	
	2. Отклонения и размеры допускаемых отклонений		ПК 1.3, ПК 1.4	
	3. Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий		ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 11. Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов		<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 12. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.2. Выполнение ремонта каменных конструкций</b>	Содержание	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02	
	1. Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций		ОК 03	
	2. Технология ремонта каменных конструкций и усиление фундаментов		ПК 1.1, ПК 1.2	
	3. Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий		ПК 1.3, ПК 1.4	
			ПК 1.5, ПМ 1.6, ПК 1.7	

<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</li> <li>– Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легковесных камней).</li> <li>– Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</li> <li>– Выполнение декоративной кладки.</li> <li>– Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</li> </ul>	<b>18/18</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.</li> <li>– Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.</li> <li>– Армированная кладка.</li> <li>– Кладка стен облегченных конструкций.</li> <li>– Декоративная кладка.</li> <li>– Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</li> <li>– Кладка арок и сводов.</li> <li>– Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</li> <li>– Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</li> <li>– Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.</li> <li>– Выполнение контроля качества каменных конструкций.</li> <li>– Безопасные условия труда.</li> </ul>	<b>108/108</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</b></p>	<b>12</b>	

<b>Bcero</b>	<b>264/264</b>	
--------------	----------------	--

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Каменных работ» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. [Гусарова Е.А.](#), [Митина Т.В.](#), [Полежаев Ю.О.](#), [Тельной В.И.](#), Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

4. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

5. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

6. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 1.1</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня.</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из натурального камня</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Оценка процесса производства монтажа различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб.</p> <p>Оценка процесса установки, разборки, переустановки</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках,</p> <p>Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	
<p>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции.</p> <p>Оценка процесса выполнения цементной стяжки изделий на соответствии проектной документации.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

<p>ПК 1.6</p> <p>Контролировать качество каменных работ</p>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки.</p> <p>Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов.</p> <p>Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 1.7</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций</p>	<p>Оценка процесса выполнения разборки кладки.</p> <p>Оценка процесса замера разрушенных участков кладки.</p> <p>Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов.</p> <p>Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин.</p> <p>Оценка процесса производства ремонта облицовки.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

**Приложение 1.2**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01.01 Выполнение каменных работ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 02 выполнение раматурных работ» в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

# 1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 02 Выполнение арматурных работ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение арматурных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
ОК 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	-

	<p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-особенности произношения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;</p> <p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p>
ПК 2.2	<p>-подбирать инструменты, оборудование и</p>	<p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые</p>	<p>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;</p>

	<p>материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>-определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>-ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с</p>	<p>для выполнения арматурных работ;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>-виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</p> <p>-виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-методы расчета количества строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>-новые, современные строительные материалы;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;</p> <p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда</p>
--	---	--	---

	<p>санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>		
ПК 2.3	<p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>-определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p>	<p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>-виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</p> <p>-виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</p> <p>-технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p>	<p>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;</p> <p>-выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;</p> <p>-выполнения армирования железобетонных конструкций;</p> <p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p>

	<p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-новые, современные строительные материалы;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p>	
ПК 2.4	<p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с</p>	<p>-способы контроля качества арматурных работ;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>-новые, современные</p>	<p>-выполнения контроля качества арматурных работ</p>

	санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	
--	--	--	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	<b>264</b>	<b>264</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Технология арматурных работ	72	72	72	72	-	-	72	108
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12	12						
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
<b>Раздел 1. Технология арматурных работ (252)</b>	
<b>МДК 02.01 Технология арматурных работ</b>	

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Подготовительные работы при производстве арматурных работ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней</p> <p>Практическое занятие Правка, чистка и резка стержневой стали</p> <p>Практическое занятие Гнутье арматуры</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Изготовление арматурных конструкций</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретические основы. Подготовка к выполнению практического занятия</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие <a href="#">Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках</a></p> <p>Практическое занятие <a href="#">Резка и гибка арматурных стержней и сеток</a></p> <p>Практическое занятие <a href="#">Сборка и вязка сеток и плоских каркасов</a></p> <p>Практическое занятие Контактно-дуговая сварка арматурных изделий</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Армирование железобетонных конструкций различной сложности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие Оборудование для натяжения напрягаемой арматуры</p>

	Практическое занятие <a href="#">Вязка и установка арматурных стержней и каркасов</a>
	Практическое занятие <a href="#">Натяжение напрягаемой арматуры на затвердевший бетон в условиях строительной площадки</a>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.4. Контроль качества арматурных работ</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие Подсчет объемов арматурных работ
	Практическое занятие Подсчет расхода материалов на заданный объем работ
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Учебная практика</b>	
<b>Виды работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</li> <li>2. Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы.</li> <li>3. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках.</li> <li>4. Изготовление вязаных арматурных каркасов.</li> <li>5. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.</li> <li>6. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение.</li> <li>7. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры.</li> <li>8. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.</li> <li>9. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</li> <li>10. Выполнение подсчетов</li> </ol>	
<b>Производственная практика</b>	
<b>Виды работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор материалов для арматурных работ.</li> <li>2. Выбор инструментов, инвентаря.</li> <li>3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.</li> <li>4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</li> <li>5. Выполнение сборки арматурных изделий.</li> <li>6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.</li> <li>7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней.</li> </ol>	

8. Выполнение проверки качества материалов и работ. 9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 10. Выполнение выверки установленной арматуры. 11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 12. Выполнение подсчетов.
<b>Промежуточная аттестация 12</b>
<b>Всего 264</b>

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гревцева, Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Береснев,А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.

6. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>

7. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:<https://e.lanbook.com/book/168531>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 63.13330.2018 «СНИП52-01-2003 Бетонные и железобетонные конструкции»

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 24. Цай, Т. Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции: учебник / Т. Н.

4. Цай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1314-0. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148083020> года № 883.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	<p>Оценка процесса выбора материалов и инструмента, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ.</p> <p>Оценка процесса выполнения сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</p> <p>Оценка процесса транспортирования и складирования арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Оценка процесса чтения рабочих чертежей и составления эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции	<p>Оценка процесса сборки арматурных изделий.</p> <p>Оценка процесса вязки арматурных изделий.</p> <p>Оценка процесса сварки соединений</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Квалификационный</p>

	<p>арматурных изделий.</p> <p>Оценка процесса соблюдения правил безопасности при изготовлении арматурных изделий</p>	экзамен
<p>ПК 2.3</p> <p>Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p>	<p>Оценка процесса разметки расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса установки и монтажа различных видов арматурных изделий.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 2.4</p> <p>Контроль качества арматурных работ</p>	<p>Оценка процесса проверки качества арматурной стали.</p> <p>Оценка процесса проверки качества сварных соединений.</p> <p>Оценка процесса соответствия готовых арматурных изделий проекту.</p> <p>Оценка процесса выверки установленной арматуры.</p> <p>Оценка процесса определения и устранения дефектов армирования конструкций.</p> <p>Оценка процесса решения задач по подсчету</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей</p>	Экспертное наблюдение
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи</p>	Экспертное наблюдение

ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разработка и оформление технологической документации	Экспертное наблюдение

**Приложение 1.3**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Каменщик 12680».

**Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы**

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК 02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-современная научная и профессиональная</p>	

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи,</li> </ul>	<p>терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
--	--	---	--

	составлять план проекта		
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рабочие чертежи</li> <li>• Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности</li> <li>• Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</li> <li>• Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования технологических регламентов к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования технической документации в строительстве</li> <li>• Принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве</li> <li>• Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны</li> <li>• Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий</li> <li>• Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности</li> <li>• Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> </ul> <p>Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами</p>

	<p>приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания</li> <li>• Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ</li> <li>• Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul> <p>Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p>	<p>захватных приспособлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ</li> <li>• Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</li> </ul> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-• Читать рабочие чертежи</li> <li>• Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования технологических регламентов к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования технической документации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов</li> </ul>

	<p>труда и промышленной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</li> <li>• Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем</li> <li>• Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для</li> </ul>	<p>строительстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Система условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве</li> <li>• Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны</li> <li>• Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий</li> <li>• Основные виды и правила применения такелажной оснастки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий</li> <li>• Очистка кирпича, камня от раствора</li> <li>• Очистка кирпичной кладки</li> <li>• Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>выполнения сменного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ</li> <li>• Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul> <p>Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p>	<p>стропов и захватных приспособлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ</li> <li>• Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</li> </ul> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p>	
ПК 3.3	-• Читать чертежи и схемы каменных	-• Требования технологических регламентов	• Кладка стен из кирпича, камней и

	<p>конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять разметку каменных конструкций</li> <li>• Оценивать плоскость, вертикальность и горизонтальность кладки и применять необходимый контрольно-измерительный инструмент</li> <li>• Применять необходимый инструмент для проверки размера кладки</li> <li>• Применять необходимый инструмент для проверки углов кладки</li> <li>• Определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора</li> <li>• Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен</li> <li>• Применять технологии кладки стен</li> <li>• Применять технологию монтажа систем крепления для облицовки кирпичом</li> <li>• Применять технологию расстилания</li> </ul>	<p>к выполнению кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования технической документации в строительстве</li> <li>• Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</li> <li>• Сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений</li> <li>• Правила и приемы каменной кладки и соблюдения системы перевязки швов</li> <li>• Технология выполнения кладки стен</li> <li>• Технология монтажа систем крепления для облицовки кирпичом</li> <li>• Сортамент, маркировка изделий для систем крепления</li> <li>• Способы и правила тески кирпича</li> <li>• Правила и приемы резки кирпича, камней и блоков на камнерезном станке</li> <li>• Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке</li> <li>• Устройство, назначение и правила</li> </ul>	<p>блоков для последующего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки</li> <li>• Формирование выступов, отступов в кладке</li> <li>• Заполнение швов кладки</li> <li>• Заполнение каркасных стен теплоизоляционными материалами</li> <li>• Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами</li> <li>• Лицевая кладка и облицовка стен</li> <li>• Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой</li> <li>• Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>и разравнивания раствора на горизонтальных поверхностях возводимых каменных конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять способы и технологию теплоизоляции стен</li> <li>• Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами</li> <li>• Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения теплоизоляции стен</li> <li>• Применять способы и технологию лицевой кладки</li> <li>• Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения лицевой кладки и облицовки стен</li> <li>• Выполнять резку кирпича, камней и блоков на камнерезном станке</li> <li>• Пользоваться инструментом для тески кирпича</li> <li>• Применять технологию перевязки вертикальных, продольных и</li> </ul>	<p>применения ручного инструмента для кирпичной и бутовой кладки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения чертежей и схем</li> <li>• Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения плоскости, вертикальности и горизонтальности кладки</li> <li>• Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения размеров и углов кладки</li> <li>• Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами</li> <li>• Основные свойства стеновых и теплоизоляционных материалов, строительных растворов и клеев</li> <li>• Способы расстилания растворов, раскладки кирпича и забутки</li> <li>• Правила и способы каменной кладки в зимних условиях</li> <li>• Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования</li> <li>• Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>поперечных швов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий</li> <li>• Применять методы резки кирпича, камня и блока на камнерезном станке</li> <li>• Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ</li> <li>• Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</li> <li>• Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ</li> <li>• Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</li> </ul>	<p>отверстий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений</li> <li>• Назначение и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента</li> <li>• Правила и способы замены участков кирпичных стен</li> <li>• Требования в области охраны окружающей среды</li> <li>• Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</li> <li>• Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</li> <li>• Виды и правила</li> </ul>	
--	--	---	--



ОК 01, ОК 02 ОК 03	Раздел 1 Технологии каменных работ	74	74	74	70	-	4	72	108
ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 3.3	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6	6						
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организация выполнения каменных работ.</b>		<b>84/52</b>	
<b>МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии Каменщик</b>		<b>48/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 4</b>	ОК 01, ОК 02  ОК 03  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.3
	1. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки.		
	2. Материалы для каменных работ.		
	3. Фундаменты. Технология разбивки фундаментов		
	4. Организация рабочего места каменщика. Работа на высоте		
	5.Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов		
	6. Основы геодезических работ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 1. Подбор растворной смеси для каменной кладки	2 / 2		

	Практическое занятие 2. Подбор лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации	2/2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Подбор растворной смеси для каменной кладки</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/ 22</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Правила и система перевязки кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки		
	2. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технология армированной кирпичной кладки		
	3. Технология кладки стен облегченных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки		
	4. Технология смешанной кладки. Технология лицевой кладки и облицовки стен		
	5. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита.		
	7. Технология смешанной кладки. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений		
	1. Кладка колонн прямоугольного сечения.		
	2. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания, фундаментных блоков и стен подвала		
	3. Заделка швов		
4. Подъёмники для вертикального транспортирования материалов			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	1. Практическое занятие 3. Чтение чертежей и схем каменных конструкций.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	2. Практическое занятие 4. Разметка каменных конструкций	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Практическое занятие 5. Техника безопасности при выполнении каменных работ.	<b>2</b>	ПК 3.3
	4. Практическое занятие 6. Кладка стен и углов по однорядной системе перевязки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</b>	1. Деформационные швы и технология их устройства		ОК 03
	2. Гидроизоляционные работы		ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами		ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	1. Практическое занятие 7. Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам. Устройство гидроизоляции.	<b>2/2</b>	
	2. Практическое занятие 8. Устройство цементной стяжки.	<b>2/2</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>			ОК 01, ОК 02
<b>Виды работ</b>		<b>36/36</b>	ОК 03
– Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия,			ПК 3.1, ПК 3.2

оказание первой помощи. – Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке. – Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. – Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки. – Выполнение кладки столбов. – Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.			ПК 3.3	
<b>Раздел 2. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</b>		<b>28/28</b>		
<b>МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии Каменщик</b>		<b>10/10</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	
<b>Устройство наливных полов</b>	1. Опалубка для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технология ее изготовления и установки. Технология кладки перемычек различных видов, арок, сводов и куполов			
	2. Технология кладки карнизов различной сложности. Технология кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов			
	3. Виды декоративных кладок и технология их выполнения			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4/4</b>
	Практическое занятие 9. Кладка перемычек. Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов			<b>2/2</b>
	Практическое занятие 10. Кладка архитектурных деталей			<b>2/2</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>18/18</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	
<b>Виды работ</b> – Выполнение кладки перемычек				

– Выполнение кладки арок из кирпича.			ПК 3.3
– Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.			
– Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича			
<b>Раздел 3. Контроль качества каменных работ</b>		<b>34/24</b>	
<b>МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии Каменщик</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 3.1. Контроль качества каменных работ</b>	Содержание	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3ПК 1.7
	1. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ		
	2. Отклонения и размеры допускаемых отклонений		
	3. Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 11. Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 12. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.2. Выполнение ремонта каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	2. Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	2. Технология ремонта каменных конструкций и усиление фундаментов		
	3. Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>18/18</b>	

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</li> <li>– Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легковесных камней).</li> <li>– Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</li> <li>– Выполнение декоративной кладки.</li> <li>– Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</li> </ul>		<p>ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.</li> <li>– Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.</li> <li>– Армированная кладка.</li> <li>– Кладка стен облегченных конструкций.</li> <li>– Декоративная кладка.</li> <li>– Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых</li> <li>– Кладка арок и сводов.</li> <li>– Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</li> <li>– Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</li> <li>– Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.</li> <li>– Выполнение контроля качества каменных конструкций.</li> <li>– Безопасные условия труда.</li> </ul>	<p><b>108/108</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>260/260</b></p>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Каменных работ» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**Зоны:** Облицовки плиткой, Бетонных строительных работ

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

4. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

5. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

6. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня.</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов</p>

задач профессиональной деятельности.	задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.4**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа профессионального модуля**  
«ПМ 04 Выполнение работ по профессии Бетонщик»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ БЕТОНЩИК»

**1.1.** Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение бетонных и опалубочных работ»

**Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы**

**1.2.** Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 4.2	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 4.3	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 4.4	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ</p> <p>ПК 4.2 Производить бетонные работы различной сложности</p> <p>ПК 4.3 Контролировать качество бетонных и железобетонных работ</p> <p>ПК 4.4 Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций</p>	<p>Знания: Требования технологических регламентов к выполнению бетонных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования технической документации в строительстве</li> <li>• Принципы бережливого производства при организации рабочего места для проведения бетонных работ</li> <li>• Виды бетонов, бетонных и железобетонных изделий и конструкций</li> <li>• Требования к организации рабочего места при проведении бетонных работ</li> <li>• Система условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рабочие чертежи</li> <li>• Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны</li> </ul>	<p>ПМ 04 Выполнение бетонных и опалубочных работ</p>	222	<p>Модуль введен в образовательную программу по запросу работодателя. Он направлен на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4.</p>

		<p>труда и промышленной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</li> <li>• Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов и сменного задания на выполнение бетонных работ</li> <li>• Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение бетонных работ</li> <li>• Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения бетонных работ</li> <li>• Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при проведении бетонных работ</li> <li>• Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения бетонных работ</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	222	222

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 1 Организация бетонных и опалубочных работ	<b>78</b>		<b>24</b>		X	X	X	54	
ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2 Контроль качества бетонных и железобетонных работ	<b>20</b>		<b>12</b>					18	

ОК 07										
ОК 08										
ОК 09										
	Производственная практика	<b>108</b>	108							108
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<b>X</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	<b>36</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация бетонных и опалубочных работ		24/24	ПК 4.1
МДК 01.01 Технологии бетонных и опалубочные работ		36/36	ПК 4.2
Тема 1.1.  Выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ	Содержание	4/4	ПК 4.3
	1. Строительные машины и механизмы для бетонных работ. Составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей.		ПК 4.4
	2 Подготовка различных поверхностей под бетонирование. Подготовка материалов и оснастки к бетонированию		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

<b>Тема 1.2.</b>  <b>Производство работ различной сложности</b>  <b>бетонных</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ПК 4.1
	1. Основные части зданий и сооружений		ПК 4.2
	2. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям		ПК 4.3
	3. Укладка и уплотнение бетонной смеси		ПК 4.4
	4. Уход за бетоном		ОК 01
	5. Правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси.		ОК 02
	6. Опалубочные работы. Виды опалубки по виду применяемых материалов. Выполнение комплекса работ по подготовке опалубки, арматуры		ОК 03
<b>Тема 1.3</b>  <b>Ремонт бетонных и железобетонных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04
	1. Виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций, причины их возникновения		ОК 05
	2. Способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.		ОК 06
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			ОК 07
Определяется при формировании рабочей программы профессионального модуля			ОК 08
			ОК 09

		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>- Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</p> <p>2. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.</p> <p>3. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.</p> <p>4. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.</p> <p>5. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<b>54/54</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

<b>Раздел 2. Контроль качества бетонных и железобетонных работ</b>		<b>12/12</b>	ПК 4.1
<b>МДК 01.01 Технологии бетонных и опалубочные работ</b>			ПК 4.2
<b>Тема 2.1.</b> <b>Контроль качества бетонных и железобетонных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 4.3
	1. Контрольно-измерительные инструменты и приборы		ПК 4.4
	2. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций.		ОК 01
<b>Тема 2.3.</b> <b>Приемка бетонных и железобетонных конструкций или частей сооружений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02
	1. Дефекты бетонных и железобетонных конструкций		ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 08
			ОК 09
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>			
Определяется при формировании рабочей программы профессионального модуля			
<b>Учебная практика раздела 2</b>			ПК 4.1
<b>Виды работ:</b>		<b>18 / 18</b>	ПК 4.2
– Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.			ПК 4.3
– Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.			ПК 4.4
– Укладка и уплотнение бетонной смеси.			ОК 01
– Уход за бетоном.			

<p>– Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09</p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выбор материалов для бетонных работ.</p> <p>Выбор инструментов, инвентаря.</p> <p>Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.</p> <p>Монтаж опалубки.</p> <p>Строповка и расстроповка бетонной бады</p> <p>Укладка бетонной смеси и ее уплотнение.</p> <p>Уход за бетоном.</p> <p>Определение и устранение дефектов</p>	<p><b>108 / 108</b></p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08</p>

		OK 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>	<i>222/222</i>	<i>222/222</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная мастерская 02 Выполнение бетонных работ оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

4. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И. Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

5. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — [URL:https://e.lanbook.com/book/146646](https://e.lanbook.com/book/146646)

2. Ищенко, И. И. Каменные работы: учебник для СПО / И. И. Ищенко. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7576-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162383>

3. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

4. Контроль и оценка результатов освоения  
 профессионального модуля

<b>Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	<p>Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ.</p> <p>Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование.</p> <p>Оценка установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.</p> <p>Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей).</p> <p>Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 4.2. Производить общие каменные работы различной сложности.	<p>Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом.</p> <p>Оценка чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ.</p> <p>Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,</p>

	<p>Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности.</p> <p>Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения.</p>	<p>оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p>	<p>Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси.</p> <p>Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей.</p> <p>Оценка определения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p>	<p>Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ.</p> <p>Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных</p>

различным контекстам;	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,</p>

		оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

к ОПОП-П по профессии 08.01.27

Мастер общестроительных работ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ 01.01 Выполнение каменных работ	Учебная практика	<i>технологическая</i>	1	72
УП.02.01	ПМ.02 Выполнение арматурных работ	Учебная практика		3	72
УП.03.01	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680	Учебная практика		2	72
УП.04.01	ПМ.04 Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	Учебная практика		4	72
		<b>Всего УП</b>		X	288
ПП.01.01	ПМ 01.01 Выполнение	Производственная		2	108

	каменных работ	ая практика			
ПП.02.01	ПМ.02 Выполнение арматурных работ	Производственная практика		3	108
ПП.03.01	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680	Производственная практика		2	108
ПП.04.01	ПМ.04 Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	Производственная практика		4	108
		<b>Всего ПП</b>	X	X	432
		<b>Итого практики</b>	X	X	720

2025г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП. 01.01 ПМ 01.01 Выполнение каменных работ

УП.02.01 ПМ.02 Выполнение арматурных работ

УП.03.01 ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680

УП.04.01 ПМ.04 Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..</b>	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура учебной практики .....	
2.3. Содержание учебной практики.....	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП.01.01 Учебная практика</i>	<i>ПМн.01 Выполнение каменных работ</i>	<i>МДК.01.01 Технология каменных работ</i>
<i>УП.02.01 Учебная практика</i>	<i>ПМ.02 Выполнение арматурных работ</i>	<i>МДК.02.01 Технология арматурных работ</i>
<i>УП.03.01 Учебная практика</i>	<i>ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</i>	<i>МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</i>
<i>УП.04.01</i>	<i>ПМ.04* Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196</i>	<i>МДК.04.01* Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных [компетенций](#) (ПК):

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 2.2.	Изготавливать арматурные конструкции
ПК 2.3.	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК 2.4.	Контролировать качество арматурных работ.
ПК 3.1	Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ПК 3.2	Осуществлять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции
ПК 3.3	Проводить кладку, теплоизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 4.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 4.3	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 4.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Выполнение каменных работ», «ВД 2 Выполнение арматурных работ», «ВД 3 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680», «ВД 4 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Выполнение каменных работ	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций</p>
ВД 2 Выполнение арматурных работ	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции.</p> <p>Армировать железобетонные конструкции различной сложности.</p> <p>Контролировать качество арматурных работ.</p>
ВД 3 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680	<p>Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций. Осуществлять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции. Проводить кладку, теплоизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений.</p>
ВД 4 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	<p>Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ. Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных</p>

	работ. Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости. Ремонтировать бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов
--	--

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. УП.04.0 1	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ. ПК 4.2. Производить бетонные работы различной сложности. ПК 4.3 Контролировать качество бетонных и железобетонных работ. ПК 4.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.	Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ. Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ. Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости. Ремонтировать бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов	Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	72	УП введена в образовательную программу по запросу работодателя. Она направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>72</u>					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 01.01	72	концентрированно	1	Дифференцированный зачет
УП.02.01	72	концентрированно	3	Дифференцированный зачет
УП.03.01	72	концентрированно	2	Квалификационный экзамен
УП.04.01	72	концентрированно	4	Квалификационный экзамен
Всего УП	288	X	X	X

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01 Выполнение каменных работ				72
ПК 1.1 ПК 1.3	<b>Раздел 1</b> Выполнение подготовительных работ, Выполнение общих каменных работ различной сложности.	1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.	<b>Тема 1.1</b> Выполнение подготовительных работ, организация труда в учебных мастерских  Выполнение общих каменных работ различной сложности.	2
			<b>Тема 1.2</b> Выполнение кладки по однорядной системе перевязке.	10
			<b>Тема 1.3</b> Выполнение кладки по многорядной	12

		<p>Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.</p> <p>Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки.</p> <p>Выполнение кладки столбов.</p> <p>Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.</p>	<p>системе перевязки.</p> <p><b>Тема 1.4</b></p> <p>Выполнение кладки по трёхрядной системе перевязки.</p>	<p>12</p>
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>36</b>
ПК 1.2	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p> <p>канализационных колодцев из кирпича</p>	<p>1. Выполнение кладки перемычек</p> <p>Выполнение кладки арок из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p>	18
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>18</b>

ПК 1.3	Раздел 3.	Выполнение бутовой кладки фундаментов способом	<b>Тема 1.6</b> Выполнение декоративной кладки. стен с архитектурными деталями.	18
ПК 1.4	Выполнение бутовой, смешанной кладки,	Выполнение смешанных кладок		
ПК 1.5	декоративной кладки,	(облицовка кирпичом		
ПК 1.6	кладки стен с	бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).		
ПК 1.7	архитектурными деталями	Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. Выполнение декоративной кладки. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями		
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>18</b>
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименование тем учебной практики</b>	<b>Объем часов</b>
УП 02 Выполнение арматурных работ Раздел 1. Выполнение арматурных работ				
ПК 2.1.	Тема 1:	Выполнять	Тема 1.1. Правила и нормы безопасности труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Производственная санитария, оказание первой помощи.	7
ПК 2.2.	Подготовительные работы при производстве арматурных работ	подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции		

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 2: Изготовление арматурных конструкций	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции  Армировать железобетонные конструкции различной сложности  Контролировать качество арматурных работ	Тема2.1.Изготовление вязаных арматурных каркасов.  Тема2.2.Изготовление , сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.  Тема2.3.Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение.	23
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 3: Армирование железобетонных конструкций различной сложности	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции  Армировать железобетонные конструкции различной сложности  Контролировать качество арматурных работ	Тема 3.1.Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры.  Тема 3.2.Монтаж готовых арматурных изделий и арматурно- опалубочных блоков.	21

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 4: Контроль качества арматурных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции  Контролировать качество арматурных работ	Тема 4.1.Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.  Тема 4.2.Выполнение подсчетов.	14
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>72</b>
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименование тем учебной практики</b>	<b>Объем часов</b>
УП 03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик				72
ПК 3.1	<b>Раздел 1</b>  Выполнение подготовительных работ,  Выполнение общих каменных работ различной сложности.	1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.  Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.  Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.  Выполнение кладки углов стен по	<b>Тема 1.1</b> Выполнение подготовительных работ, организация труда в учебных мастерских  Выполнение общих каменных работ различной сложности.	2
			<b>Тема 1.2</b>  Выполнение кладки по однорядной системе перевязке.	10
			<b>Тема 1.3</b>  Выполнение кладки по многорядной системе перевязки.	12
			<b>Тема 1.4</b>  Выполнение кладки по трёхрядной системе перевязки.	12

		<p>многорядной системе перевязки.</p> <p>Выполнение кладки столбов.</p> <p>Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.</p>		
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>36</b>
ПК 3.3	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p> <p>канализационных колодцев из кирпича</p>	<p>1. Выполнение кладки перемычек</p> <p>Выполнение кладки арок из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</p>	<b>Тема 1.5</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	18
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>18</b>
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<p>Раздел 3.</p> <p>Выполнение бутовой, смешанной кладки, декоративной кладки, кладки стен с архитектурными деталями</p>	<p>Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</p> <p>Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).</p> <p>Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</p> <p>Выполнение декоративной кладки.</p> <p>Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</p>	<b>Тема 1.6</b> Выполнение декоративной кладки. стен с архитектурными деталями.	18

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.01 Выполнение работ по профессии Бетонщик (по выбору)				72
ПК 4.1	<b>Раздел1</b> Выполнение подготовительных работ. Изготовление и установка опалубки.	- Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.  Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.  Подготовка различных поверхностей под бетонирование.  Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.  Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	<b>Тема1.</b> Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	2
ПК 4.2			<b>Тема1.2</b> Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.  Подготовка различных поверхностей под бетонирование.	1 8
ПК 4.3			<b>Тема 1.3</b> Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	24
ПК 4.4				

<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>54</b>		
ПК 4.1	<b>Раздел 2.</b> Приготовление, укладка и уплотнение бетонной смеси.	Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.	<b>Тема 1.4</b> Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.	6		
ПК 4.2		Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.  Укладка и уплотнение бетонной смеси.  Уход за бетоном.	<b>Тема 1.5</b> Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям. Укладка и уплотнение бетонной смеси.	6		
ПК 4.3					<b>Тема 1.6</b> Уход за бетоном.  Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	6
ПК 4.4						
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>18</b>		

### 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 Выполнение каменных работ ПМ 01 Выполнение каменных работ		72
Раздел 1. подготовительных работ, Выполнение общих каменных работ различной сложности.		<b>36</b>

<p><b>Тема 1.1</b> Выполнение подготовительных работ, организация труда в учебных мастерских</p> <p>Выполнение общих каменных работ различной сложности.</p>	<p>Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</p>	2
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p>Выполнение кладки по однорядной системе перевязке</p>	<p>Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.</p> <p>Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.</p>	10
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Выполнение кладки по многорядной системе перевязки.</p>	<p>Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки.</p> <p>Выполнение кладки столбов.</p>	12
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p>Выполнение кладки по трёхрядной системе перевязки.</p>	<p>Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.</p>	12
<p><b>Раздел 2.</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня канализационных колодцев из кирпича</p>		<b>18</b>
<p><b>Тема 1.5</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p>	<p>Выполнение кладки перемычек</p> <p>Выполнение кладки арок из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</p>	18
<p><b>Раздел 3.</b> Выполнение бутовой, смешанной кладки декоративной кладки, кладки стен с архитектурными деталями</p>		<b>18</b>

<p><b>Тема 1.6</b> Выполнение декоративной кладки.</p> <p>стен с архитектурными деталями.</p>	<p>Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</p> <p>Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).</p> <p>Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</p> <p>Выполнение декоративной кладки.</p> <p>Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</p>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 02 ПМ 02.01. Выполнение арматурных работ</b>		72
<b>Раздел 1. Выполнение арматурных работ</b>		
<p>Тема 1: Подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1.Правила и нормы безопасности труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Производственная санитария, оказание первой помощи.</p>	7
<p>Тема 2: Изготовление арматурных конструкций.</p>	<p>2.Заготовка арматурной стали.</p> <p>Содержание:</p> <p>1.Изготовление вязаных арматурных каркасов.</p> <p>2.Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.</p> <p>3.Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение.</p>	23

Тема 3: Армирование железобетонных конструкций различной сложности.	Содержание:	22
	1. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры. 2. Монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.	
Тема 4: Контроль качества арматурных работ.	Содержание:	20
	1. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик</b> <b>ПМ 03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик</b>		
<b>Раздел 1.</b> подготовительных работ, Выполнение общих каменных работ различной сложности.		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> Выполнение подготовительных работ, организация труда в учебных мастерских Выполнение общих каменных работ различной сложности.	Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	2
<b>Тема 1.2</b> Выполнение кладки по однорядной системе перевязке	Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.	10
<b>Тема 1.3</b> Выполнение кладки по многорядной системе перевязки.	Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки. Выполнение кладки столбов.	12
<b>Тема 1.4</b>	Выполнение кладки простенков по трёхрядной	12

Выполнение кладки по трёхрядной системе перевязки.	системе перевязки.	
<b>Раздел 2.</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня канализационных колодцев из кирпича		<b>18</b>
<b>Тема 1.5</b> Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	<p>Выполнение кладки перемычек</p> <p>Выполнение кладки арок из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</p> <p>Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</p>	18
<b>Раздел 3.</b> Выполнение бутовой, смешанной кладки декоративной кладки, кладки стен с архитектурными деталями		<b>18</b>
<b>Тема 1.6</b> Выполнение декоративной кладки. стен с архитектурными деталями.	<p>Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</p> <p>Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).</p> <p>Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</p> <p>Выполнение декоративной кладки.</p> <p>Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</p>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 04.01</b> Выполнение работ по профессии <b>Бетонщик (по выбору)</b>		
<b>ПМ 04</b> Выполнение работ по профессии <b>Бетонщик (по выбору)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Выполнение подготовительных работ. Изготовление и установка опалубки.		<b>54</b>

<p><b>Тема1.</b> Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</p>	<p>Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи..</p>	2
<p><b>Тема1.2</b> Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.  Подготовка различных поверхностей под бетонирование.</p>	<p>Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.  Подготовка различных поверхностей под бетонирование.</p>	18
<p><b>Тема 1.3</b> Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций</p>	<p>Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.</p>	24
<p><b>Раздел 2</b> Приготовление, укладка и уплотнение бетонной смеси.</p>		<b>18</b>
<p><b>Тема1.4</b> Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.</p>	<p>Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.</p>	6
<p><b>Тема 1.5</b> Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям. Укладка и уплотнение бетонной смеси.</p>	<p>Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.</p>	6
<p><b>Тема 1.6</b> Уход за бетоном.  Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ</p>	<p>Укладка и уплотнение бетонной смеси.  Уход за бетоном. Определение и устранение дефектов</p>	6
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная мастерская Выполнение каменных работ оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. [Гусарова Е.А.](#), [Митина Т.В.](#), [Полежаев Ю.О.](#), [Тельной В.И.](#), Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	<i>ПК 1.1</i>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.2</i>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		<p>облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	
	<i>ПК 1.3</i>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.4</i>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Оценка процесса производства монтажа различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков,</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		<p>асбестоцементных труб.</p> <p>Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках,</p> <p>Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	
	<i>ПК 1.5</i>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции.</p> <p>Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции.</p> <p>Оценка процесса выполнения цементной стяжки.</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.6</i>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки.</p> <p>Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов.</p> <p>Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки.</p> <p>Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Оценка процесса</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		выполнения геодезического контроля кладки и монтажа	
	<i>ПК 1.7</i>	<p>Оценка процесса выполнения кладки.</p> <p>Оценка процесса замера разрушенных участков кладки.</p> <p>Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов.</p> <p>Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин.</p> <p>Оценка процесса производства ремонта облицовки.</p>	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
ПП 02.01	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	<p>выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p>	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;

		<p>соблюдать требования охраны труда</p> <p>при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении</p> <p>арматурных работ.</p>	
	<p>ПК 2.2.</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции</p>	<p>подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;</p>

		<p>оборудованием для арматурных работ;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно- гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК 2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p>	<p>подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;</p>
--	---	--	--

		<p>работе</p> <p>инновационные материалы;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	
	<p>ПК 2.4</p> <p>Контролировать качество арматурных работ</p>	<p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке,</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;</p>

		<p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности,</p> <p>электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	
УП 03.01	<i>ПК 3.1</i>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 3.2</i>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки,</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		<p>смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	
	<i>ПК 3.3</i>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
УП 04.01	ПК 4.1	<p>Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ.</p> <p>Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование.</p> <p>Оценка установки и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>

		<p>разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.</p> <p>Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей).</p> <p>Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ</p>	
	ПК 4.2	<p>Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом.</p> <p>Оценка чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ.</p> <p>Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами.</p> <p>Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности.</p> <p>Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

	ПК 4.3	<p>Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси.</p> <p>Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей.</p> <p>Оценка определения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
	ПК 4.4	<p>Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ.</p> <p>Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
	ОК 01.	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	ОК 02.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие</p>

	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы,
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01.01 ПМН.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ**

**ПП.02.01 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

**ПП.03.01 ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КАМЕНЩИК 12680**

**ПП.04.01\* ПМ.04\* ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ БЕТОНЩИК**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....	
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....	
2.2. Структура производственной практики .....	
2.3. Содержание производственной практики .....	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП.01.01 Производственная практика</i>	<i>ПМн.01 Выполнение каменных работ</i>	<i>МДК.01.01 Технология каменных работ</i>
<i>УП.02.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.02 Выполнение арматурных работ</i>	<i>МДК.02.01 Технология арматурных работ</i>
<i>УП.03.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</i>	<i>МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680</i>
<i>УП.04.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.04* Дополнительный профессиональный блок Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196</i>	<i>МДК.04.01* Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 2.2.	Изготавливать арматурные конструкции
ПК 2.3.	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК 2.4.	Контролировать качество арматурных работ.
ПК 3.1	Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ПК 3.2	Осуществлять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции
ПК 3.3	Проводить кладку, теплоизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 4.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 4.3	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 4.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Выполнение каменных работ», «ВД 2 Выполнение арматурных работ», «ВД 3 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680», «ВД 4 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Выполнение каменных работ	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций</p>
ВД 2 Выполнение арматурных работ	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции.</p> <p>Армировать железобетонные конструкции различной сложности.</p> <p>Контролировать качество арматурных работ.</p>
ВД 3 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680	<p>Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций. Осуществлять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции. Проводить кладку, теплоизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений.</p>
ВД 4 Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	<p>Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ. Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ. Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости. Ремонтировать бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов</p>

## 1.4. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

### 2. 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*),	Практический опыт	Наименование темы	Объем часов	Обоснование увеличения объема
----	-------------------------------	-------------------	-------------------	-------------	-------------------------------

	ПКц)		практики		практики
ПП.04.0 I	<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.</p> <p>ПК 4.2. Производить бетонные работы различной сложности.</p> <p>ПК 4.3 Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<p>Выполнять подготовку рабочего места, оборудования и материалов к проведению бетонных работ. Выполнять подготовку бетонных смесей, опалубки, арматуры для проведения бетонных работ. Укладывать бетонные смеси на горизонтальные плоскости, в вертикальные конструкции и на наклонные плоскости. Ремонтировать бетонные и железобетонные горизонтальные конструкции, цементных полов</p>	Выполнение работ по профессии Бетонщик 11196	108	<p>УП введена в образовательную программу по запросу работодателя. Она направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4.</p>
<p>Всего академических часов производственной практике в рамках вариативной части ОПОП-П - __108</p>					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП 01.01	108	концентрированно	1	Дифференцированный зачет

ПП.02.01	108	концентрированно	3	Дифференцированный зачет
ПП.03.01	108	концентрированно	2	Квалификационный экзамен
ПП.04.01	108	концентрированно	4	Квалификационный экзамен
Всего УП	432	X	X	X

## 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01 ПМ 01.01	Выполнение каменных работ			
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел ПМ 01 Выполнение каменных.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.  Производить общие каменные работы различной сложности.	Тема 1. Выполнение каменных работ различной сложности  Тема 1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность при каменных работах на строительном объекте. Организация рабочего места.  Тема 1.2. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.  Тема 1.3. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.	21
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		Выполнять подготовительные работы при производстве	Тема 2.  Выполнение архитектурных элементов из кирпича и камней	14

ПК 1.6		<p>каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>	<p>Тема 2.1. Армированная кладка.</p> <p>Тема 2.2 Кладка стен облегченных конструкций.</p> <p>Тема 2.3. Декоративная кладка.</p>	
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6		<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении</p>	<p>Тема 3.</p> <p>Монтажные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</p> <p>Тема 3.2. Кладка арок и сводов.</p>	21

		<p>каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>		
<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p>		<p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменных работ.</p> <p>Тема 4.1. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</p> <p>Тема 4.2. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p>	21
<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p>		<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные</p>	<p>Тема 5.</p> <p>Выполнение ремонта каменных конструкций.</p> <p>Тема 5.1. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.</p> <p>Тема 5.2. Выполнение контроля качества каменных конструкций.</p>	24

		<p>элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				<b>108</b>
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименование тем производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>
ПП 02.01 ПМ 02.01 Выполнение арматурных работ				
ПК 2.1 ПК 2.2	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Вводное занятие.</p> <p>Безопасность труда и противопожарные мероприятия на строительном объекте при арматурных работах</p>	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции</p>	<p>Тема 1. Вводное занятие. Безопасность труда и противопожарные мероприятия на строительном объекте при арматурных работах.</p> <p>Безопасность труда и пожарная безопасность при арматурных работах на строительном объекте.</p> <p>Организация рабочего</p>	3

			места. арматурных работ.	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<b>Тема 2.</b> Подготовительные работы при производстве арматурных работ .	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции  Армировать железобетонные конструкции различной сложности  Контролировать качество арматурных работ	Тема 2.1 Подготовительные работы при производстве арматурных работ .  Тема 2.2 Выбор материалов , инструментов и инвентаря для арматурных работ.  Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.  Сборка пространственных каркасов	21
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<b>Тема 3.</b> Выполнение обработки стали различными способами	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ Изготавливать арматурные конструкции Армировать железобетонные	Тема 3.1 Правка арматурной стали различными способами.  Тема 3.2 Чистка арматурной стали	21

		<p>конструкции различной сложности</p> <p>Контролировать качество арматурных работ</p>	<p>различными способами</p> <p>Тема 3.3 Резка арматурной стали различными способами.</p> <p>Тема 3.4 Гнутье арматурной стали различными способами.</p>	
<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p>	<p><b>Тема 4.</b> Сборка и установка арматурных изделий.</p>	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции</p> <p>Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p> <p>Контролировать качество арматурных работ.</p>	<p>Тема 4.1. Сборка и установка арматурных изделий.</p> <p>Сборка арматурных изделий.</p> <p>Тема 4.2. Установка различных видов арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Тема 4.3. Установка различных видов арматуры и арматурных изделий.</p>	28

			Тема 4.4. Монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<b>Тема 5.</b> Обработка арматуры для предварительно напряженных арматурных конструкций.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции  Армировать железобетонные конструкции различной сложности  Контролировать качество арматурных работ	Тема 5.1. Выполнение предварительного напряжения арматурных стержней.      Тема 5.2. Выполнение предварительного напряжения пучковых стержней.	14

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	<b>Тема 6.</b> Контроль качества установленной арматуры.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ  Изготавливать арматурные конструкции различной сложности  Контролировать качество арматурных работ	Тема 6.1. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.  Тема 6.2. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.  Тема 6.3 Выполнение подсчетов.	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик	ПМ 03.01			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел ПМ 03.01 Выполнение работ по профессии Каменщик	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.  Производить общие каменные работы различной сложности.	Тема 1. Выполнение каменных работ различной сложности  Тема 1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность при каменных работах на строительном объекте. Организация рабочего места.  Тема 1.2. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.	21

			Тема 1.3.Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Выполнение архитектурных элементов из кирпича и камней</p> <p>Тема 2.1. Армированная кладка.</p> <p>Тема 2.2 Кладка стен облегченных конструкций.</p> <p>Тема 2.3. Декоративная кладка.</p>	14
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять</p>	<p>Тема 3.</p> <p>Монтажные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</p> <p>Тема 3.2. Кладка арок и сводов.</p>	21

		<p>монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>		
<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>		<p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменных работ.</p> <p>Тема 4.1. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</p> <p>Тема 4.2. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p>	21

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		<p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>Контролировать качество каменных работ.</p> <p>Выполнять ремонт каменных конструкций.</p>	<p>Тема 5.</p> <p>Выполнение ремонта каменных конструкций.</p> <p>Тема 5.1. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.</p> <p>Тема 5.2. Выполнение контроля качества каменных конструкций.</p>	24
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>108</b>
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименование тем производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>
ПП 04.01 ПМ 04.01	Выполнение работ по профессии Бетонщик ( по выбору)			108

ПК 4.1	Раздел 1	Выбор материалов для бетонных работ.	<b>Тема 1</b>	8
ПК 4.2	Подготовительные работы при выполнении бетонных работ.	Выбор инструментов, инвентаря.  Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.	Выбор материалов инструментов, инвентаря.  Механизмов и приспособлений для бетонных работ.	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>8</b>
ПК 4.2	Раздел 2	Монтаж опалубки.	<b>Тема 2</b>	
ПК 4.3	Монтаж опалубки.	из различных применяемых материалов. Установка инвентарной и стационарной опалубки  Строповка и расстроповка бетонной бабды.	Монтаж опалубки.	12
			<b>Тема 3</b> Установка опалубки.	42
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>54</b>
ПК 4.2	Раздел 3	Укладка бетонной смеси различными способами и ее уплотнение.	<b>Тема 4</b>	30
ПК 4.3	Укладка бетонной смеси.	Выдерживание бетона и уход за ним.	Укладка бетонной смеси и ее уплотнение.	
ПК 4.4		Определение и устранение дефектов бетона.	<b>Тема 5</b> Уход за бетоном. Определение и устранение дефектов.	16
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>46</b>

### 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 01.01 ПМ 01.01</b>		
<b>Раздел 1. Выполнение каменных работ</b>		108
Тема 1. Выполнение каменных работ различной сложности	Тема 1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность при каменных работах на строительном объекте. Организация рабочего места.	21
	Тема 1.2. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.	
	Тема 1.3. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.	
Тема 2. Выполнение архитектурных элементов из кирпича и камней	Тема 2.1. Армированная кладка.	14
	Тема 2.2 Кладка стен облегченных конструкций.	
	Тема 2.3. Декоративная кладка.	
Тема 3. Монтажные работы при выполнении каменной кладки.	Тема 3.1. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.  Тема 3.2. Кладка арок и сводов.	21
Тема 4.	Тема 4.1. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка	21

Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменных работ.	коллекторов и труб переменного сечения.	
	Тема 4.2. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.	
Тема 5. Выполнение ремонта каменных конструкций.	Тема 5.1. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.	24
	Тема 5.2. Выполнение контроля качества каменных конструкций.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП 02.01 Выполнение арматурных работ ПМ 02.</b>		108
<b>Раздел 1. Выполнение арматурных работ</b>		
<b>Тема 1.</b> Вводное занятие.	<b>Содержание</b>	
Безопасность труда и противопожарные мероприятия на строительном объекте при арматурных работах	Безопасность труда и пожарная безопасность при арматурных работах на строительном объекте. Организация рабочего места.	3
<b>Тема 2.</b> Подготовительные работы при производстве арматурных работ.	<b>Содержание</b>	
	Выбор материалов для арматурных работ. Выбор инструментов и инвентаря. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ. Сборка пространственных каркасов	21
<b>Тема 3.</b> Выполнение обработки стали различными способами	<b>Содержание</b>	
	Правка арматурной стали различными способами. Чистка арматурной стали различными способами. Резка арматурной стали различными способами.	21

	<p>Правка арматурной стали различными способами.</p> <p>Гнутье арматурной стали различными способами.</p>	
<b>Тема 4.</b> Сборка и установка арматурных изделий.	<b>Содержание</b>	
	<p>Сборка арматурных изделий.</p> <p>Установка различных видов арматуры арматурных изделий.</p> <p>Монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.</p>	28
<b>Тема 5.</b> Обработка арматуры для предварительно напряженных арматурных конструкций.	<b>Содержание</b>	
	<p>Выполнение предварительного напряжения арматурных стержней.</p> <p>Выполнение предварительного напряжения пучковых стержней</p>	14
<b>Тема 6.</b> Контроль качества установленной арматуры.	<b>Содержание</b>	14
	<p>Выполнение проверки качества материалов и работ.</p> <p>Определение и устранение дефектов армирования конструкций</p> <p>Выполнение выверки установленной арматуры..</p> <p>Определение и устранение дефектов армирования конструкций</p> <p>Выполнение подсчетов.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП 03.01 ПМ 03.01</b>		
<b>Раздел 1.</b> Выполнение работ по профессии Каменщик		108
Тема 1. Выполнение каменных	Тема1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность при каменных работах на	21

работ различной сложности	строительном объекте. Организация рабочего места.	
	Тема 1.2. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.	
	Тема 1.3. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.	
Тема 2. Выполнение архитектурных элементов из кирпича и камней	Тема 2.1. Армированная кладка.	14
	Тема 2.2 Кладка стен облегченных конструкций.	
	Тема 2.3. Декоративная кладка.	
Тема 3. Монтажные работы при выполнении каменной кладки.	Тема 3.1. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.  Тема 3.2. Кладка арок и сводов.	21
Тема 4. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменных работ.	Тема 4.1. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.	21
	Тема 4.2. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.	
Тема 5. Выполнение ремонта	Тема 5.1. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.	24

каменных конструкций.	Тема 5.2. Выполнение контроля качества каменных конструкций.	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		6
<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП 04.01 ПМ 04.01 Выполнение работ по профессии Бетонщик</b>		108
<b>Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении бетонных работ.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1</b> Выбор материалов инструментов, инвентаря. Механизмов и приспособлений для бетонных работ.	Выбор материалов для бетонных работ. Выбор инструментов, инвентаря. Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.	8
<b>Раздел 2 Монтаж опалубки.</b>		<b>54</b>
<b>Тема 2</b> Монтаж опалубки.	Монтаж опалубки. из различных применяемых материалов. Строповка и расстроповка бетонной бады	12
<b>Тема 3</b> Установка опалубки.	Установка инвентарной и стационарной опалубки из различных применяемых материалов.	42
<b>Раздел 3 Укладка бетонной смеси.</b>		<b>46</b>

<b>Тема 4.</b> Укладка бетонной смеси и ее уплотнение.	Укладка бетонной смеси в монолитные конструкции различными способами и ее уплотнение.	30
<b>Тема 5.</b> Уход за бетоном. Определение и устранение дефектов.	Выдерживание бетона и уход за ним. Определение и устранение дефектов бетона. Контроль качества бетона.	16
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. 1. Гревцева, Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2022. – 240 с.

5. [Гусарова Е.А.](#), [Митина Т.В.](#), [Полежаев Ю.О.](#), [Тельной В.И.](#), Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.27. Мастер общестроительных работ

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации ООО СЗ «Пересвет-Юг».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	<i>ПК 1.1</i>	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.  Оценка процесса организации рабочего места каменщика.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		<p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	
	<i>ПК 1.2</i>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.3</i>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов,</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы,</p>

		<p>куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<p><i>ПК 1.4</i></p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Оценка процесса производства монтажа различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб.</p> <p>Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвигающих штоках,</p> <p>Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

	<i>ПК 1.5</i>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции.</p> <p>Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции.</p> <p>Оценка процесса выполнения цементной стяжки.</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.6</i>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки.</p> <p>Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов.</p> <p>Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки.</p> <p>Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 1.7</i>	<p>Оценка процесса выполнения разборки кладки.</p> <p>Оценка процесса замера разрушенных участков кладки.</p> <p>Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов.</p> <p>Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин.</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		Оценка процесса производства ремонта облицовки.	
ПП 02.01	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике;

	<p>ПК 2.2.</p> <p>Изготавливать арматурные конструкции</p>	<p>подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;  читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;  определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;  выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;  работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;  экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;  рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;  ориентироваться в</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;</p>
--	--	---	--

		<p>обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	
	<p>ПК 2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p>	<p>подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; определять вид арматуры и</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;</p>

		<p>штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в</p>	
--	--	---	--

		<p>том числе пожарной безопасности,</p> <p>электробезопасности при ведении</p> <p>арматурных работ.</p>	
	<p>ПК 2.4</p> <p>Контролировать качество арматурных работ</p>	<p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	<p>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике;</p>
ПП 03.01	<i>ПК 3.1</i>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

		<p>эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	
	<i>ПК 3.2</i>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>
	<i>ПК 3.3</i>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса</p>	<p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,</p>

		<p>выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	полученный на практике
ПП 04.01	ПК 4.1	<p>Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ.</p> <p>Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование.</p> <p>Оценка установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.</p> <p>Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей).</p> <p>Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
	ПК 4.2	<p>Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом.</p> <p>Оценка чтения рабочих</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка

		<p>чертежей и схем производства бетонных работ.</p> <p>Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами.</p> <p>Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности.</p> <p>Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения</p>	процесса, оценка результатов
	ПК 4.3	<p>Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси.</p> <p>Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей.</p> <p>Оценка определения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
	ПК 4.4	<p>Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ.</p> <p>Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы

			изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы,
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**

**«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**«ООД.06 ФИЗИКА»**

**«ООД.07 ХИМИЯ»**

**«ООД.08 БИОЛОГИЯ»**

**«ООД.09 ИСТОРИЯ»**

**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**ДУД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**«ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**

**«ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

**«ОП.04 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»**

**«ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**«ОП.05 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА»**

**«ОП.06 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27  
Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак</p>	<p>ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПРБ 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>
--	---	---

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРб 8. Обобщение знаний об</p>
--	--	--

		<p>изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>ПРб 2. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 6. Сформированность представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>2. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ 9. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в</p>	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.</p>
--	---	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<b>Индивидуальный проект</b>	да
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
<b>Введение</b>	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Тема 1.1.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 1
Понятие звука.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4
	Понятие звука. Классификация звуков. Ударение. Схема фонетического разбора слова		ОК 5
		2	
Тема 1.2	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 1
Выполнение упражнений на постановку ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	Выполнение упражнений на постановку ударения.		ОК 5
	Фонетический разбор слова.		
Фонетический	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.		

разбор слова.	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1.Выполнение заданий на индивидуальных карточках		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 4
	1. Составление конспекта по тексту профессиональной направленности. 2. Анализ текста, подбор языкового материала по профессиональной направленности (работа со словарями профессиональных терминов)		ОК 5 ПК 1.1
<b>Раздел Лексика и фразеология</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Тема 2.1 Лексика. Лексическое значение слова. Лексика с точки зрения происхождения и применения.	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 4
	Лексика. Лексическое значение слова с точки зрения происхождения. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Понятие фразеологизма.		ОК 5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Выполнение упражнений на лексический анализ слова.		
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
<i>Тема 3.1</i>	<i>Основное содержание</i>	<b>10</b>	ОК 1

<b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4
	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		ОК 5
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1. Приставочный и суффиксальный способы словообразования. 2. Выполнение упражнений на правописание приставок и суффиксов.		
<b>Раздел 4 Морфология.</b>		<b>18</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Самостоятельные части речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 4
	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Личные окончания глаголов. Наречие.		ОК 5
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. 2. Правописание глаголов, причастий, деепричастий, личных окончаний глаголов. Правописание наречий.		
<b>Тема 4.2 Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	Служебные части речи и их роль в предложении. Производные предлоги. Частицы не и ни.		ОК 5
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Правописание предлогов, союзов, частиц		
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие синтаксиса</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 4
	Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		ОК 5
	Простое предложение. Типы простого предложения.		
	Сложное предложение. Типы сложных предложений.		
	Бессоюзное сложное предложение. Типы БСП.		
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Практические занятия:</b>	4	ОК 4
Составление схем и таблиц на тему «Вводные и вставные конструкции». Выполнение упражнений. Сложносочинённое предложение. Виды связи с ССП. Порядок разбора ССП. Сложноподчинённое предложение. Виды связи в СПП. Порядок разбора СПП.		ОК 5 ПК 3.1	
<b>Раздел 6. Стилистика и культура речи</b>		<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 1
Понятие о	<b>Содержание учебного материала</b>		

стилистика и культуре речи	Понятие о стилистике и культуре речи. Функциональные стили речи.		ОК 4 ПК 3.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Литературные нормы устной и письменной речи. Требование к речи специалиста.		ОК 4 ОК 5 ПК 3.1
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2023.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2022.
5. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2023
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2022.
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2023.
8. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2021.
9. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология.
11. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, тема 1.1, 1.2 П-о/с	Устный опрос Тестирование,

	<p>Р 2, тема 2.1 П-о/с</p> <p>Р 3, тема 3.1</p> <p>Р 4, тема 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, тема 5.1 П-о/с, 5.2, 5.3</p>	<p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Практические работы</p>
<b>ОК 04</b>	<p>Р 1, тема 1.1, 1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, тема 2.1 П-о/с</p> <p>Р 3, тема 3.1</p> <p>Р 4, тема 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, тема 5.1 П-о/с, 5.2, 5.3</p>	<p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p>
<b>ОК 05</b>	<p>Р 1, тема 1.1, 1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, тема 2.1 П-о/с</p> <p>Р 3, тема 3.1</p> <p>Р 4, тема 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, тема 5.1 П-о/с, 5.2, 5.3</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p>
<b>ПК 1.1</b>	<p>Р 1, тема 1.1, 1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, тема 2.1 П-о/с</p> <p>Р 5, тема 5.1 П-о/с, 5.2, 5.3</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p>
<b>ПК 3.1</b>	<p>Р 1, тема 1.1, 1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, тема 2.1 П-о/с</p> <p>Р 5, тема 5.1 П-о/с, 5.2, 5.3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p>

**Приложение 2.2**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Литература»: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование</li> </ul>	<p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения</p>	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</li> </ul>	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>94</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	9
практические занятия	85
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение.</b>  <b>Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)  <b>Практические занятия:</b>  Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	<b>2</b>  -  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Художественный мир драматурга</b>  <b>А.Н. Островского.</b>  <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».  Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в	<b>2</b>  <i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации</p> <p><b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i></p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»</p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».</p> <p>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>нигилисты</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;</p> <p>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Тема 1.7.</b>  <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.</b>  <b>Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».</p> <p>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Раскольников		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b> <b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». <p>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p>		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b> <b>Нравственный поиск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b> <b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p> <p><b>2</b></p> <p></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Литературная критика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что</p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>второй половины XIX века.</p> <p><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b></p>	<p>такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).</p> <p>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении</p>		ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>		
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
<b>Тема 3.3.</b>  <b>Романические произведения М.А. Горького.</b>  <b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
<b>Тема 3.4. Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>поэтов Серебряного века.</b> <b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b></p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других</p>	-	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i></p>		
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>		<b>46</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b></p> <p><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.</p> <p><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b></p> <p><b>Поэтическое новаторство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.</p> <p>Поэма «Облако в штанах»</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>в поэме «Облако в штанах»</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».  <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b></p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</p>	-	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>	2	
<p><b>Тема 4.6.</b></p> <p><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b></p> <p><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием»</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
<b>Тема 4.8.</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
<b>Тема 4.9.</b>  <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)  Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  или  роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
<b>Тема 4.10.</b>  <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
<b>Тема 4.11.</b>  <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
<b>Тема 4.12.</b>  <b>Проза о Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>	произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
<b>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»			
<b>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
<b>Тема 4.17.</b> <b>А. И. Солженицын.</b> <b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-		
<b>Практическое занятие</b>	2		
Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».  Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».  Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя			
<b>Тема 4.18.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-		
<b>Практическое занятие</b>	2		
Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»  Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	шукшинских произведений		
<b>Тема 4.19.</b>  <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-		
<b>Практическое занятие</b>	2		
<p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;</p> <p>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)</p>			
<b>Тема 4.20.</b>  <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-		
<b>Практическое занятие</b>	2		
<p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
<b>Тема 4.21.</b>  <b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i>  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>  <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>  <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
начала XXI века	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».  <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	<b>Практическое занятие</b>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Бодлера		
<b>Тема 9.2</b> <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
<b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема «Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	<b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	
<b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме</p>	2	
<p><b>Тема «Говори, говори...»:</b> диалог как средство характеристики человека»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	
<p><b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»:</b> профессии в мире НТП»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1/[Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3
2. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.2/[Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. - 2- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7 3.
- 3.Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Профессиональное образование).
- 4.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5.
- 5.Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
6. Русский язык и литература: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 22 см.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Математика»: Формирование представлений об математике, как науке. Через изучение дисциплины: развивать логическое мышление и умение принимать обоснованные решения; повышать уровень образования; развить навык применения в повседневной жизни; осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; формировать эстетические качества через красоту и гармонию математических законов и форм.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица соотнесения компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление</p>	<p>ДРБ 1. Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ДРБ 2 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ДРБ 3 Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ДРБ 4 Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата</p>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ДРБ 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ДРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение</p>
--	--	--

		<p>числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ДРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ДРБ 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,</p>
--	--	--

		<p>расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ДРБ 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ДРБ 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),</p>
--	--	---

		<p>используя изученные формулы и методы;</p> <p>ДРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ДРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><i>ДРу 1. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>ДРу 2. Умение оперировать понятиями: множество,</i></p>
--	--	--

	<p>подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ДРу 3. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ДРу 4. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ДРу 5. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ДРу 6 Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень</p>
--	--

		<p>натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ДРу 7. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ДРу 8. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</p>
--	--	---

		<p>логарифмическая функции;  умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;  умение проводить исследование функции;  умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ДРу 9. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;  умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ДРу10. Умение оперировать понятиями: непрерывность</p>
--	--	--

		<p> <i>функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</i> </p> <p> <i>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</i> </p> <p> <i>ДРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных</i> </p>
--	--	--

		<p>чисел;</p> <p><i>ДРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</i></p> <p><i>ДРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения</i></p>
--	--	---

		<p>задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с</p>
--	--	---

		<p>помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические</p>
--	--	---

		<p>величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
--	--	---

		<p>решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ДРу 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения</p>	<p>ДРБ 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ДРу 7 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</p>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ДРу 8 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим</p>	<p>ДРБ 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ДРБ 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,</p>

<p>ситуациях</p>	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>ДРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
------------------	---	--

	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий <u>сформированность</u>:</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><u>б) совместная деятельность</u>:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>ДРБ 8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ДРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ДРу 8. уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>г) принятие себя и других людей:</u></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ДРБ 7. уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических</p>

	<p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 2.а.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>методов и электронных средств;</p> <p>ДРБ 9. уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p>ДРБ 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять</p>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b><u>б) базовые исследовательские действия:</u></b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учебой, анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	---

	<p>области жизнедеятельности;</p> <p><b><u>б) совместная деятельность</u></b></p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>	<p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>

	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в</p>	<p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и</p>

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</p> <p>умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение</p>
--	---	---

		<p>использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник,</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос,</p>
--	--	--

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать</p>
--	---	--

		связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
--	--	---

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем в часах</b></i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>338</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>252</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	232
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>80</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1 <sup>1</sup>
<b>Тема 1.1</b>	<i>Основное содержание</i>		
Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
<b>Тема 1.2</b>	<i>Основное содержание</i>		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Понятие масштаба на чертеже			

<b>Тема 1.4</b> Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
<b>Тема 1.5</b> Системы уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
<b>Тема 1.6.</b> Геометрия на плоскости	<i>Основное содержание</i>		
	<b>Содержание учебного материала( Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	Виды плоских фигур и их площадь		
	Применение геометрии на плоскости в профессиональной деятельности (расчет длин, периметров, площадей плоских элементов зданий)		
<b>Тема 1.7</b> Входной контроль	<i>Основное содержание</i>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>14</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	<i>Основное содержание</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,		

плоскостей	пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		ПК 1.1., ПК 3.1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.  Расстояния в пространстве		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		
Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>		

	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Построение сечений многогранников.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Построение золотого сечения в архитектуре		
<b>Тема 2.6.</b>	<i>Основное содержание</i>		
Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>8</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 3.1
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	
	Координаты. Приращение координат. Метод координат на плоскости.		

	Прямая геодезическая задача.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	Решение прямой геодезической задачи в координатах	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
Векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	Решение обратной геодезической задачи. Вычисление угла между векторами. Составление уравнения прямой, заданной двумя точками.	4	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b>		

	Закрепление системы координат в строительных рабочих проектах. <b>Практическое занятие №6</b> Ориентация по архитектурно-визуальной системе координат	4	
<b>Тема 3.4</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач методом координат <b>Практическое занятие № 8</b> Расчет сил, действующих в фермах.			

<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,  ПК 1.1., ПК 3.1
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Основные тригонометрические тождества.  Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов  Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Функции, их свойства.  Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		

<b>Тема 4.5</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	
<b>Тема 4.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Преобразование графиков тригонометрических функций	
<b>Тема 4.7</b> Обратные тригонометрические функции	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	
<b>Тема 4.8</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	

<b>Тема 4.9</b>  Системы тригонометрических уравнений	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системы простейших тригонометрических уравнений	4	
<b>Тема 4.10</b>  Описание производственных процессов с помощью графиков функций		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
<b>Тема 4.11</b>  Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. <b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b>  Комплексные числа	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
<b>Тема 5.2</b>  Применение	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное</b>		

комплексных чисел	<i>содержание)</i>	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	<b>Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение профессиональных расчетов с помощью чисел		
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>26</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,
<b>Тема 6.1</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
<b>Тема 6.2</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>6</b>	
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Преобразование иррациональных выражений		
<b>Тема 6.3</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>6</b>	
Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Преобразование простейших выражений содержащих степень с рациональным показателем.		
<b>Тема 6.4</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	

Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
<b>Тема 6.5</b>  Степени и корни. Степенная функция	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	Числовое множество. Иррациональные числа в геометрических построениях. Арка.		
	<b>Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>		
	Применение иррациональных чисел в геометрических построениях архитектурных сооружений на примере арочных конструкций		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. <b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 7. Показательная функция</b>		<b>10</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 3.1
<b>Тема 7.1</b>  Показательная функция, ее свойства	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-		2	

	графическим методом		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
<b>Тема 7.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Решение систем показательных уравнений		
<b>Тема 7.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>20</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 3.1
<b>Тема 8.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$		
<b>Тема 8.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
<b>Тема 8.3</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
<b>Тема 8.4</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
<b>Тема 8.5</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
<b>Тема 8.6</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
Логарифмы в природе и технике	<b>Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Построение логарифмической спирали <b>Практическое занятие № 12</b>		

	Применение логарифмов в строительных расчетах		
<b>Тема 8.7</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений. <b>Контрольная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения</b>		<b>52</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,  ПК 1.1.
<b>Тема 9.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
<b>Тема 9.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
<b>Тема 9.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
<b>Тема 9.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
<b>Тема 9.5</b>  Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<i>Основное содержание</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
<b>Тема 9.6</b>  Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<i>Основное содержание</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
<b>Тема 9.7</b>  Примеры симметрий в профессии	<i>Основное содержание</i>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание)</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 13</b>  Преобразование фигур на плоскости. Параллельное проектирование. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту  <b>Практическое занятие № 14</b>  Изображение плоских и пространственных фигур  <b>Практическое занятие № 15</b>  Центральное проектирование		

<b>Тема 9.8</b> Правильные многогранники, их свойства	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	
<b>Тема 9.9</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	
<b>Тема 9.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	
<b>Тема 9.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	
<b>Тема 9.12</b> Шар и сфера, их сечения	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. <b>Контрольная работа</b>	
<b>Тема 9.13</b> Понятие об объеме тела.	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
<b>Тема 9.14</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
<b>Тема 9.15</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Построение простейших врезок фигур		
<b>Тема 9.16</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
<b>Тема 9.17</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Вычисление площадей поверхности обрабатываемых поверхностей (покрытие штукатуркой, обоями, плиткой, краской и др)</p> <p><b>Практическое занятие №19</b></p> <p>Вычисление объемов работ по проектированию. <b>Контрольная работа</b></p>		
<b>Раздел 10. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,
Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Нахождение производных функций		
<b>Тема 10.3</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ПК 1.1., ПК 3.1.
Производные тригонометрических функций. Производная	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		

сложной функции		4	
<b>Тема 10.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
<b>Тема 10.5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	2	
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	<b>Практическое занятие №20</b>		
	Расчет длины стрелы подъемного крана для подъема груза через стену.		
<b>Тема 10.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на		

	отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Применение производных высшего порядка в профессиональной деятельности		
<b>Тема 10.7</b>	<b><i>Основное содержание</i></b>	<b>4</b>	
Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
<b>Тема 10.8</b>	<b><i>Основное содержание</i></b>	<b>4</b>	
Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
<b>Тема 10.9</b>	<b><i>Основное содержание</i></b>	<b>4</b>	
Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала (<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>)</b>	<b>2</b>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		

<b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>22</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,  ПК 1.1.
<b>Тема 11.1</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
<b>Тема 11.2</b>  Неопределенный и определенный интегралы	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
<b>Тема 11.3</b>  Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Вычисление определенного интеграла, применяя формулу Ньютона-Лейбница		
<b>Тема 11.4</b>  Понятие об определенном интеграле как площади	<i>Основное содержание</i>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей		

криволинейной трапеции	криволинейных трапеций		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление объемов тел вращения при помощи определенного интеграла		
<b>Тема 11.6</b>  Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение  <b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,  ПК 3.1.
<b>Тема 12.1</b>  Множества	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
Операции с множествами. Решение прикладных задач			

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
<b>Тема 12.4</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 13.1</b>  Основные понятия комбинаторики	<b>Основное содержание</b>	4	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09,  ПК 1.1., ПК 3.1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
<b>Тема 13.2</b>  Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Основное содержание</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
<b>Тема 13.3</b>	<b>Основное содержание</b>	2	

Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала(Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Вычисление вероятности в профессиональных задачах		
<b>Тема 13.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 13.5</b> Задачи математической статистики	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	6	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Вычисление возможных вариантов раскладки междуэтажных плит, нахождения вероятностных и статистических характеристик. Геометрическое изображение вариационных и статистических характеристик		

<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>	ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 3.1
<b>Тема 14.1</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
<b>Тема 14.2</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
<b>Тема 14.3</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
<b>Тема 14.4</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		

<b>Тема 14.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	<b>Практическое занятие №21-24</b> Решение текстовых задач профессионального содержания		
<b>Тема 14.6</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>338</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 10-11, от 20 мая 2020 г. №254*

2. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 10-11, от 20 мая 2020 г. №254*

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Тренажер "Облако знаний". Математика. 10 класс Тренажер "Облако знаний". Математика. 10 класс, ООО "Физикон Лаб" ООО "Физикон Лаб" 10 №413;

2. Тренажер "Облако знаний". Математика. 10 класс Тренажер "Облако знаний". Математика. 10 класс, ООО "Физикон Лаб" ООО "Физикон Лаб" 11 №413

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 Математика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>2</sup>, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная</p>

задач профессиональной деятельности	<p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих</p>

	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>П-о/с, 14.6</p>	<p>результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический</p>

<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	--

**Приложение 2.4**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные</li> </ul>

<p>классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>
---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</p>
--	---	---

		<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p>
--	--	--

		справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение</li> </ul>	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b>  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b>  <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<p><b>Тема № 1.2</b></p> <p><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>  <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	

<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b>  <b>Спорт</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b>  <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в		

	действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Россия</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>  <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		

	<p>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства World Skills	2	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>OK01, OK02, OK04, OK09</p>
	<p>Лексика:</p> <p>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</p> <p>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- страдательный залог,</p> <p>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	

<b>Тема 2.4</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) [Текст]: учебник/ Г.Т. Безкоровайная. - 8-е изд. - М.: Академия, 2022. – 256 с.
2. Лаврик, Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей СПО [Текст]/ Г.В. Лаврик. - 8-е изд. – М.: Академия, 2022. – 96 с.
3. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия,2023. – 240 с.
4. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
5. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – М.: Академия, 2023. – 144 с.
6. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2022. – 192 с.
7. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2022. – 256 с.
8. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2024, - 256с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО/ О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5- 8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works / А. А. Галкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9642-6. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/198527> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Teacher’s Portfolio – URL: [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04

Иностранный язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Приложение 2.5**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Информатика»: Формирование представлений об информатике, как науке, освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы</li> </ul>
---	--	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные</p>
--	--	--

		<p>таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02 ПК1.1
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 3.1
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		

	Практические занятия	6	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ПК1.1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		ПК1.1
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	2	ОК 01
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		

	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 4.1
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 ПК1.1
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 3.1
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК1.1
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	

<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 3.1
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	<b>6</b>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 4.1
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	<b>6</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02 ПК1.1
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02

	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		ПК1.1
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		ПК 3.1
	Практические занятия	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>108 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информатики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии:

учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2023 — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1:

учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2024 — 126 с

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум

для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023 — 389 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное

пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А.

Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 133 с.

### 3.2.3. Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа

(resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к

ЕГЭ-2025 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видео уроки – Яндекс Репетитор

8. Информатика 11 класс. Видео уроки – Яндекс Репетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и

методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и

методических медиаматериалов

13.Академия искусственного интеллекта для школьников

14.Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы

Образовательного центра Сириус

15.Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы

Образовательного центра Сириус

16.Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного

центра Сириус

17.Знакомство с искусственным интеллектом- Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05

Информатика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	Устный опрос
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК3.1		Дифференцированный зачет

**Приложение 2.6**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Физика»: подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<p>ДРБ.1 сформировать представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ДРБ.2 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного</p>

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>ДРБ.3 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе</p>
--	--	--

		<p>физических явлений и процессов;</p> <p>ДРу.1 уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<p>ДРу.2 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>
--	--	--

<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p>ДРБ.4 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
---	--	--

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<p>Дру.3 уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников</p>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к</li> </ul>	<p>Дру.4 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на</p>

<p><b>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная</p>
--	---	--

<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>радиоактивность</p> <p>ДРу.5 применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p><b>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<p>ДРу.1 уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>-ДРБ.2 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и</p>

		учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
консультации	4
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b>  <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 03
	Теоретическое обучение	2	ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> (Теоретическое обучение)	4	
	<i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО<sup>34</sup></i>		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>22</b>	ОК 01 ОК 02

<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  (Теоретическое обучение)  Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Теоретическое обучение	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.  Невесомость.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  (Теоретическое обучение)	4	

	Силы упругости. <i>Силы трения</i>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Теоретическое обучение	8	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
<i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>32</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	ОК 02
	Теоретическое обучение	10	ОК 03
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК3.1
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	<i>Практическая работа №1. Изучение одного из изо процессов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Теоретическое обучение	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	14	
	Теоретическое обучение	12	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация.		

	<i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<i>Практическая работа №2 Определение влажности воздуха.</i> <i>Практическая работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>80</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	20	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 03
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	14	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<i>Практическая работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>		

<b>Тема 3.2</b>  <b>Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала:	18
	Теоретическое обучение	14
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	<i>Практическая работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>  <i>Практическая работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>  <i>Практическая работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>  <i>Практическая работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>  <i>Практическая работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>  <i>Практическая работа №10 Определение КПД электроплитки</i>	
<b>Тема 3.3</b>	Содержание учебного материала:	22

Электрический ток в различных средах	Теоретическое обучение	14	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	<i>Практическая работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>		
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	Теоретическое обучение	10	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	Теоретическое обучение	8	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i>		
	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		

	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	Теоретическое обучение	14	ОК 01
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК3.1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<i>Практическая работа №13 в форме практической подготовки Изучение работы трансформатора в форме практической подготовки</i>		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	4	

<b>колебания и волны</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		10	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	Теоретическое обучение	10	
	Определение показателя преломления стекла		ОК 01
	<b>Консультация</b>	4	ОК 02
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	6	ОК 04 ОК 05
	<b>Всего:</b>	180	ПК1.1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

*Кабинет Физики*, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Пинский А.А. Физика: учебник. Под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 560с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
2. Тарасов О.М. Физика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432с. (ЭБС znanium.com)
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 352с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. – 352с.
2. Дмитриева Е.Н. Физика в примерах и задачах: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 512с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
3. Тарасов О.М. Физика: Лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 97с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
4. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. : базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; Под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. - 366с.
5. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2022. - 381с.

### 3.2.3. Электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.stbooks.ru](http://www.stbooks.ru) (Лучшая учебная литература).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
3. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
4. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
7. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

8. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
9. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
10. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://fiz.1september.ru/> - электронная версия газеты "Физика"
13. <http://www.fizika.ru/> - Физика.ru. Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут тематические и поурочные планы, методические разработки
14. <http://fizzzika.narod.ru/> - Физика для всех. Сайт содержит задачи по общей физике с решениями
15. <http://zbsusu.narod.ru/labor.html> - лабораторные работы по физике
16. <http://elkin52.narod.ru/> - Занимательная физика в вопросах и ответах. Сайт заслуженного учителя РФ Елькина Виктора
17. <http://physics.nad.ru/> - Анимация физических процессов
18. <http://physics03.narod.ru/> - Физика вокруг нас. Вы узнаете ответы на многие "почему". Сможете прочитать о явлениях физики, описанных в литературе, а также найдете кроссворды, забавные рисунки, иллюстрирующие различные физические процессы, законы, явления, рассказы из истории развития физики и физических представлений
19. <http://teachmen.csu.ru/index.php> - Физикам - преподавателям и студентам. Виртуальная лаборатория, методические материалы, тесты и многое другое
20. <http://class-fizika.narod.ru/> - Класс!ная физика для любознательных. Сайт учителя физики г. Санкт-Петербург Елены Балдиной. Необычные материалы к урокам: обобщение и иллюстрирование фактами материала при подготовке к урокам физики.
21. <http://fn.bmstu.ru/phys/video/> - Видеозаписи по физике. Ссылки на видеоклипы в формате AVI, иллюстрирующих различные интересные физические явления

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Физика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>Экзамен</p>

**Приложение 2.7**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно -научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических</p>

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	результатов
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
--	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.  Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01  ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	

	<p>элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.</p> <p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	<b>ПК 1.1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2		

	<p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	2	

<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".  Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04

производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”  Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
Скорость химических реакций.  Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01  OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.  Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07
	<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Исследование свойств растворов	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	ОК 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		<b>ПК1.1</b>

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.  Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

*Кабинет Химии*, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 2723 с., [8]с. цв. ил. ISBN 978-584468-9404-8
2. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева.-8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496с. ISBN 978-5-4468-9909-8

#### Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия. Учебник. - Москва «Академия», 2022
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия.11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.-М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС»,2022.-176с
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия.10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.-М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС»,2021.- 176с
4. Найденко Е.С. Органическая химия/ Найденко Е.С.- Новосибирск: НГТУ,2022. Znanium.com
5. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие/Иванов В.Г., Гева О.Н.-М.: Курс, НИЦ ИНФРА-М,2022. Znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.07

Химия раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b> <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>		
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>(оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании"</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций  Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.  2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)  Возможные темы кейсов:  1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.  2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.  3. Новые материалы для солнечных батарей.  4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Приложение 2.8**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 БИОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские</b></p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p>

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul>	<p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	--

	информационной безопасности личности	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
---	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>22</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		

	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		

<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,		

	ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК - 4
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<p><b>учения.</b> <b>Микроэволюция</b></p>	<p>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции</p>		ОК - 4
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Макроэволюция.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК - 2
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	2	ОК - 4
	<p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК - 2
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	2	ОК - 4
	<p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды</p>		
<p><b>Раздел 4. Экология</b></p>		18	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК - 1
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	2	ОК - 2
	<p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило</p>		ОК - 7

	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.  Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
<b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7

	<b>Практические занятия:</b>	2	ПК 1.1
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов  2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>4</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленнос</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой	2	

<b>ти</b>	информации, сеть Интернет и другие)		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: под ред. В.М. Константинова. М., 2020.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М., 2020.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2023.
4. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник. для студ. учреждений высш. образования. — М., 2023.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2023.
6. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
7. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.
8. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2023

#### 3.2.2. Электронные издания

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология» «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.08

Биология раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.  Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах  Выполнение и защита лабораторных работ:  «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»  Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос  Разработка глоссария  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае

		изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и

		анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
OK 01	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

OK 02 OK 07		
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия  Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест  Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы на выбор:  "Умственная работоспособность",  "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по

OK 04		группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**Приложение 2.9**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «История» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных</li> </ul>	<p><b>ПРб 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<p><b>ПРб 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПРб 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой</p>

<p>овать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность</li> </ul>	<p>экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
--	---	--

	<p>к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>130</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	44
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	<p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p> <p>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Распад империй</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>и образование новых национальных государств в Европе</b>	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
<b>Тема 2.3. Страны Европы</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войны	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p> <p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p>	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
<b>Тема 4.3. Российская революция:</b> <b>Февраль 1917 г.</b> <b>Октябрь 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.  Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с источниками	<b>8</b>	ОК 02
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.  Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Государственной комиссии по электрификации России		
<b>Практическое занятие</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Основное содержание</b>  Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Практическое занятие .</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.  Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с источниками</p>	4	ОК 02
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 02
	Работа с источниками		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>войны</b>	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>Тема 6.2. Коренной</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>перелом в ходе войны</b>	<p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
<b>Практическое занятие</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>  США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.  США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		10	
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с источниками	2	
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>беспризорностью</p> <p>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>		ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>		
<p><b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
<b>Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
	<b>Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

#### Основные источники

История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.

Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023

Всеобщая история. Новейшая история. Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

URL: <https://urait.ru/bcode/532046>

#### Дополнительные источники

История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1

История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15635-5.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История, Всемирная история 1914г.-начало XXIв. 10-11 класс М.- «Русское слово» 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.09

История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с <sup>4</sup> Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос  Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Выступление с презентацией  Эссе  Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	

	<p>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с</p> <p>Р 7, Темы 7.1 – 7.2</p> <p>Р 8, Темы 8.1 – 8.4</p> <p>Р 9, Тема 9.1 – 9.2</p> <p>Р 10, Тема 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1</p> <p>Р 2, Темы 2.1 – 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1 – 3.2</p> <p>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1 – 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с</p> <p>Р 7, Темы 7.1 – 7.2</p> <p>Р 8, Темы 8.1 – 8.4</p> <p>Р 9, Тема 9.1 – 9.2</p> <p>Р 10, Тема 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	

**Приложение 2.10**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть* *Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук</li> </ul>

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания</li> </ul>

		<p>социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</p>

	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического</p>	<p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>
--	---	--

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>
--	--	---

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной</p>
--	--	---

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul>	
--	--	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	32
<i>практические занятия</i>	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		10	
<i>Тема 1.1.</i>  <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.  Роль науки в решении глобальных проблем	1	
		1	

<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.</p>	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i>
<b>Познавательная</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>OK 04</i>

<p><b>деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 05</p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		<p>8</p>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала (Профессионально ориентированное содержание)</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</b></p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 03</p>

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
<b>Религия</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05
<b>Искусство</b>	<b>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</b>	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Образ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала (Профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 07 Пк 3.1
<b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 03 OK 09 ПК 1.1
<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03
<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>	

	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Спрос на труд и его факторы в сфере Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Предприятие в экономике</b>	<b>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере		OK 01 OK 03
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK 01 OK 09 ПК 1.1
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 06
<b>Основные тенденции развития экономики России и международная</b>	<b>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</b>		OK 09 ПК 3.1

<b>экономика</b>	<p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики .</p>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала (Профессионально ориентированное содержание)</b></p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>	<b>2</b>	<p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 05</i></p>
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Семья в современном мире</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	<b>2</b>	<p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p>
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>

<i>Этнические общности и нации</i>	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	<i>ОК 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<i>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>ОК 04 ОК 05 ПК 3.1</i>
	<i>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</i>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		<b>8</b>	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	<b>2</b>	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм		

	государства		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b><i>Тема 5.2.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
<b><i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i></b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b><i>В том числе практических занятий (Профессионально ориентированное содержание)</i></b>	<b>2</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в		

	современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Право в системе социальных норм</b>	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	OK 01
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		OK 05
			OK 09
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		OK 02
			OK 06
			OK 07 ПК 1.1
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02
<b>Правовое регулирование</b>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность	2	OK 05

<i>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		OK 06
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	– Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.	4	
<b><i>Тема 6.4.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	OK 02 OK 06 OK 09
<b><i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i></b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
<b>Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 319 с.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 334 с.
3. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни: учебное пособие (среднее общее образование). – Челябинск: АБРИС, 2022. – 280 с. 44

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020 г.)
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в дейст. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ).
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в дейст. ФЗ от 26.01.1996 № 14-ФЗ).
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в дейст. ФЗ от 26.11.2001 № 146-ФЗ).
5. Гражданский кодекс РФ. Ч.4 (введен в дейст. ФЗ от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в дейст. ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (с изм. и доп. 01.09.2023).
7. Трудовой кодекс РФ (введен в дейст. ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (с изм. и доп. 01.09.2023).
8. Семейный кодекс РФ (введен в дейст. ФЗ от 29.12.1995 N 223-ФЗ) (с изм. и доп. 31.07.2023).
9. Уголовный кодекс РФ (введен в дейст. ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (с изм. и доп. 04.08.2023).
10. Земельный кодекс РФ (введен в дейст. ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (с изм. и доп. 01.09.2023).
11. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с изм. и доп. 01.01.2023).
12. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
13. Основы законодательства РФ о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462- 1) (ред. от 10.07.2023).
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
15. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 04.08.2023).

16. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм. и доп. от 28.12.2022).
17. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2022).
18. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.08.2023). 19. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО / А.Г. Важенин. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 528 с.
20. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
21. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И.Р. Алтунина; под редакцией Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 409 с.
22. Кривцун, О. А. Эстетика: учебник для СПО / О.А. Кривцун. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 549 с.
23. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.
24. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с.
25. Обухов, А. С. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 404 с. 46 26. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 488 с.

### 3.2.3. Электронные издания

1. <https://openclass.ru> – сайт «Открытый класс: сетевые образовательные сообщества»
2. <https://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
3. <https://festival.1september.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» 4. <https://base.garant.ru> – сайт «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал.
5. <https://compendium.school/social/vazhenin/index.html> – сайт «Библиотека образовательных материалов для студентов, учителей, учеников и их родителей»
6. <https://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. <https://book.ru> (Электронная библиотечная система).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 1.1.</p> <p>Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 1.2.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную

	экономика	информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2.  Семья в современном мире	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3.  Этнические общности и нации	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1.  Право в системе социальных норм	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 6.3.  Правовое регулирование	Устный опрос  Познавательные задания

ОК 05 ОК 06	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

**Приложение 2.11**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***2. Структура и содержание дисциплины.....***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**2.2. Содержание дисциплины***3. Условия реализации дисциплины .....***3.1. Материально-техническое обеспечение**3.2. Учебно-методическое обеспечение***4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</p>	<p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
задач профессиональной деятельности	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 03.	В области духовно-	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.  Географические прогнозы.  Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоретическое обучение  1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.  2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоретическое обучение  1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.  2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и культурного разнообразия на Земле		ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 06
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	2	ОК 07
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	
<p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</p> <p>Классификация и типология стран мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Численность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и воспроизводство населения.  Состав и структура населения	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	2	ОК 02  ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№6.Объяснениеособенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>		
Тема 4.2.  Размещение населения.  Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	международном географическом разделении труда		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(профессионально ориентированное)</i>	<b>12</b>	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Регионы мира. Зарубежная Европа	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	4	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p>
Тема 6.3. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-</p>	4	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	2	ОК 03
<p>Тема 6.4.</p> <p>Африка.</p> <p>Австралия и Океания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения их хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.5.  Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01  ОК 02  ОК 03
	Теоретическое обучение  Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Теоретическое обучение  Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных	2	ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1

#### Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., ISBN 978-5-4468-5987-0 32
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., ISBN 978-5-4443-5797-6
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022. ISBN: 978-5-346-02411-8

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.11 География раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	дифференцированный зачет проводится в

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1</p>	<p>форме тестирования</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>Тема 3.1</p>	

профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Тема 4.1, 4.2	
---	---------------	--

**Приложение 2.12**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Физическая культура: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, осознать важность изучения дисциплины для осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица соотнесения компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>ДРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ДРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ДРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и</p>	<p>ДРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ДРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p>ДРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ДРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ДРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ДРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ДРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>ДРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретический материал в форме практической подготовки</b>  Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО  Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха,	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
<b>Тема 1.2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретический материал</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>66</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>50</b>	
<b>Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Теоретический материал</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7.</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Теоретический материал</b>		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции								
	<p>врозь (юноши)</p> <p>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p> <table border="1" data-bbox="465 443 1568 1236"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 443 992 512">Девушки</th> <th data-bbox="992 443 1568 512">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 512 992 831">1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td data-bbox="992 512 1568 831">1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 831 992 1110">2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td data-bbox="992 831 1568 1110">2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1110 992 1236">3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой</td> <td data-bbox="992 1110 1568 1236">3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Девушки	Юноши										
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.										
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)										
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь										
<p><b>Тема 2.8.</b> Акробатика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов</p> <p>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p>		
<b>Тема 2.9 (1).</b> Аэробная гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.</p> <p>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).</p> <p>Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
<b>Тема 2.9 (2).</b> Атлетическая гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>видов фитнес оборудования.</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</p>		
<i>Атлетические единоборства</i>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.10.</b></p> <p>Атлетические единоборства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.</p> <p>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).</p> <p>Силовые упражнения и единоборства в парах.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Спортивные игры</i>		<b>26</b>	
<p><b>Тема 2.11.</b></p> <p>Футбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча</p>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
<p><b>Тема 2.12.</b></p> <p>Баскетбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:</p> <p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p>Волейбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».</p> <p>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов</p>		
<i>Легкая атлетика</i>		<b>10</b>	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	<b>Практические занятия</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

- систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### Основные источники:

1. Физическая культура 10-11 класс Лях В.И. Просвещение 2023
2. А.А. Бишаева. Физическая культура. Учебник. М: «Академия», 2021 год. [Электронный курс] Медиатека колледжа
3. Л.К. Краулова. Физиология физического воспитания и спорта Учебник. М: «Академия», 2020 год. [Электронный курс] Медиатека колледжа
4. Л.К. Караулова. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник. М: «Академия», 2021 год.
5. С.А.Полиевский. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник. М: «Академия», 2020 год. [Электронный курс] Медиатека колледжа
6. С.А.Полиевский. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник. М: «Академия», 2021 год.

#### Интернет- ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»)
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации

отопления.	Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	<p>Темы 1.1,1.2</p> <p>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Темы 2.5 -2.16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– составление комплекса упражнений</li><li>– оценивание практической работы</li><li>– тестирование</li><li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li><li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li><li>– сдача контрольных нормативов</li><li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li><li>– сдача нормативов ГТО</li></ul> выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	---

**Приложение 2.13**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование представлений об Основах безопасности и защиты Родины, как науке. Через изучение дисциплины: в рамках осваиваемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ формировать ценности, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»: включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического</li> </ul>	<p>обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПРб 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>противодействию терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p> <p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПРб 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПРб 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПРб 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПРб 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>
---	---	--

		<p><b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПРб 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях</p>

	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого</p>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого</p>



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности		

	граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в		

	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08, ПК 1.1
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07, ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие		

	<p>опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08, ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.		

	Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		

<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08, ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08, ПК 1.1
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>  Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>(виртуальная экскурсия)</i> : Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост  <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения)</i> : Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ 295

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации 6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система

16. «Консультант Плюс»

17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2021. – 416 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.13 **Основы безопасности и защиты Родины** раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 4, Тема 4.2;	

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3;  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1; 6.2;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;</p>	

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.  ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3</p>	

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДУД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:</p>	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</li> </ul>	<p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
антикоррупционного поведения	<p>их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах</li> </ul> </li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	

### 1.3.ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
40	дисциплина введена в образовательную программу по запросу работодателя. Она направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 3.1.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Планирование проектной деятельности  (10ч.)	<b><i>Основное содержание</i></b> <b>Содержание учебного материала</b> Проект как вид самостоятельной творческой работы. (профессионально-ориентированное содержание) Этапы проекта. Типы проектов. Виды проектов. Методы исследования. Технология работы с информацией. Требования к оформлению индивидуального проекта. Критерии оценки проектов. <b>Практические занятия</b> Выбор темы индивидуального проекта в рамках учебных предметов, определение актуальности темы. Планирование проектной деятельности. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. <b>Лабораторные занятия:</b> <b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>6</b>   2 1 1 2 4 2 2  -	ОК01 ОК02 ОК04 ОК 09 ПК 4.1
<b>Тема 2.</b> Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	<b><i>Основное содержание</i></b> <b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов.	<b>2</b>      	ОК 01 ОК 02 ОК 03

(бч.)	(профессионально-ориентированное содержание)		ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 09
	Практическое занятие. Порядок работы с источниками и литературой. Порядок сбора и обработки первичной информации.	2	ПК 4.1
	Практическое занятие «Работа с информационными ресурсами. Поиск информации по выбранной теме в рамках учебных предметов «Математика», «Информатика» (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации)	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	-		
<b>Тема 3.</b> Исследование и разработка индивидуального проекта в контексте использования знаний учебных предметов «Математика» и «Информатика»  (бч.)	<i>Основное содержание</i>		ОК01
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02
	Планирование и структурирование исследовательской работы.		ОК04
	Презентация результатов исследования и разработки проекта. Оценка и анализ эффективности проекта.		ОК 09
	<b>Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием</b>	4	ПК 4.1
	Практическое занятие «Исследование и разработка проекта в контексте использования знаний учебных предметов «Математика» и «Информатика»		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	-	
<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 4.</b> Оформление результатов проектной деятельности	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Содержание учебного материала с профессионально-ориентированным содержанием</b>		ОК 02
	Оформления титульного листа и содержания отчета	1	ОК 03
	Использование таблиц для представления данных и результатов проекта		ОК 04
	Использование графиков и диаграмм для визуализации результатов		ОК 09
	Анализ полученных результатов и выводы проекта.	1	ПК 4.1
	Правила оформления списка использованных источников	1	
	Оформление фотографий и рисунков в проекте.	1	
	Создание электронной презентации или видеоролика о проекте		
	<b>Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие «Подготовка отчета по исследуемой проблеме»	1	
	Практическое занятие «Построение информационной модели исследования».	1	
	Практическое занятие «Создание видеоролика».	2	
	Практическое занятие «Работа с сайтом».	2	
	Практическое занятие «Подведение итогов, создание презентации».	2	
Практическое занятие «Выводы. Предзащита проекта. Оформление портфолио».	2		
<b>Лабораторные занятия:</b>			
<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>10</b>		

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022
2. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2021. - 224 с.
3. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
4. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
6. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.,2022
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2021.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784>
3. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/95476](https://e.lanbook.com/book/95476)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины ДУД

01. Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	<p>Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21</p>	

при производстве монтажных работ.	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
-----------------------------------	---	--

**Приложение 2.15**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 История России»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История РОССИИ»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>

<p><b>ОК 05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения</li> </ul>

	отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
<b>ОК 07</b>	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
<b>ОК 09</b>	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.  ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений,	– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности	– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли

системы освещения и осветительных сетей.		
---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
в т. ч.:		
теоретическое обучение	22	12
практические занятия	10	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Россия и мир в новейшее время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2.Характеристика основных этапов становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	<b>2 / 0</b>  2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>12 / 0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их	<b>2 / 0</b>  2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05

<p><b>началу 1980-х гг.</b></p>	<p>преодоления.</p> <p>3. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы.</p> <p>4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Рост оппозиционных настроений населения.</p> <p>5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.</p> <p>6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.</p>		<p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4 / 0</b></p>	<p>ОК 03</p>
	<p>1. Пути развития отечественной науки и культуры.</p> <p>2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства.</p> <p>3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры.</p> <p>Система образования.</p> <p>3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.</p>	<p><b>2 / 0</b></p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b></p>	<p><b>2 / 0</b></p>	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>- Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.»</p>	<p>2 / 0</p>	

	-, Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03
<b>Внешняя политика СССР.</b>	1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.		ОК 04
	2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.	2 / 0	ОК 05 ОК 06
	3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		ОК 07
	4. Падение авторитета СССР на международной арене.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 0</b>	ОК 03
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества	2/0	ОК 04
	2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов		ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2 / 0	ОК 06
	Практическое занятие №2 Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2 / 0	ОК 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 09

<b>Раздел 2. Россия как правопреемница СССР</b>		<b>6 / 0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе.  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	<b>2 / 0</b>	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты . 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал.	<b>2 / 0</b>	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 0</b>	

	<p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Суверенная Россия</b>		<b>8 / 0</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	<p>1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.)</p> <p>2. Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p> <p>Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.</p> <p>5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</p>	1 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
<b>Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010	1 / 0	ОК 05

<b>конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	гг.».		ОК 06
	2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.		ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
<b>Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе.	2 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2. Система учреждений и органов ООН по правам человека.		ОК 09
	3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ.		
4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России.	2 / 0	ОК 05
	2. Содружество Независимых Государств: проблемы		

	и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>		<b>4 / 0</b>	
<b>Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	2 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	

<b>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b>	<p>1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.</p> <p>2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер.</p> <p>3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования.</p> <p>5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей</p>	4 / 0	ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32/ 0</b>	

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2022. - 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2022. - 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>

2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>

3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>

4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>– знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>соотечественников в      сложнейшие периоды      истории Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессов, происходящих в          послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления          и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий          региональной истории,          сведений о людях, внесших          вклад в защиту Родины и          социально-экономическое          развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений          развития ключевых регионов          мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и          причинах локальных,          региональных,          межгосударственных          конфликтов в конце XX –          начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов          (интеграционных,          поликультурных,          миграционных и иных)          политического и          экономического развития          ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных          организаций и их          деятельности: ООН, НАТО,          ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений          социально-экономического и          культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших          нормативно-правовых актов и          исторического опыта          решения проблем сохранения          окружающей среды,          ресурсосбережения, действий          в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений          современной          государственной политики в          сфере обеспечения          национальной безопасности          Российской Федерации;</li> <li>– основных          информационных</li> </ul>		
---	--	--

источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p style="text-align: center;">Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul> </li> </ul>	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применяет информационно-коммуникационные технологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.16**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<p>коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>оформлять документы и построить устные сообщения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов</p>

<p>систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной направленности</p>
---	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	52	54
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Слесарные, сантехнические и электромонтажные/ сварочные работы</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1 Основы слесарных, сварочных/ электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02
	Не предусмотрено	-	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 09
	Практическое занятие 1: «Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»	2	ПК 1.1 ПК 3.1
	Практическое занятие 2: «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные/сварочные работы»	2	
	Практическое занятие 3: «Описание процесса монтажа сети освещения»	2	
	Практическое занятие 4: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть/Методы сварки»	2	
Практическое занятие 5: «Описание расходных материалов для	2		

	электромонтажа/сварки»		
<b>Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Не предусмотрено	-	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Практическое занятие 6: «Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»	2	ОК 09
	Практическое занятие 7: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства»	2	
	Практическое занятие 8: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»	2	
	Практическое занятие 9: «Описание расходных материалов для монтажа санитарно-технических систем»	2	
<b>Тема 1.3. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Не предусмотрено		ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Практическое занятие 10: «Описание ремонта инженерных систем»	2	ОК 09
	Практическое занятие 11: «Описание инженерных систем зданий»	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 12: «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	2	ПК 3.1
	Практическое занятие 13: «Описание процесса технического обслуживания и эксплуатации инженерных систем»	2	
<b>Раздел 2 Техническая документация по компетенциям чемпионата профессионального мастерства</b>		<b>28/8</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02

<b>Техническое описание компетенций</b>	Не предусмотрено	-	OK 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	OK 09
	Практическое занятие 14: «Знакомство с технической документацией компетенций «Сантехника и отопление», «Сварочные технологии/Электромонтаж» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.2 Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01
<b>Чтение чертежей</b> (Interpretation of Drawings)	Не предусмотрено		OK 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	OK 04
	Практическое занятие 15: «Введение лексических единиц обозначений на чертеже».	2	OK 09
	Практическое занятие 16: «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж/Сварочные технологии») в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей: учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — URL: <https://book.ru/book/951814> 4. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-10665-5. — URL: <https://book.ru/book/945990>

5. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для сварщиков : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-09998-8. — URL: <https://book.ru/book/943973>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников, В. В., Справочник сварщика : справочное издание / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12301-0. — URL: <https://book.ru/book/950678>

2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Знания:</u></p> <p>основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения чертежей;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения инструкций</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Представление в устной и письменной речи сведений о себе;</p> <p>перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования</p> <p>формулировка задач и сложностей, возникающих при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных</p>	<p>Ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе,</p>

<p>инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>интернациональной лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение сведения о себе;</li> <li>- заполнение документов в рамках олимпиадного движения;</li> <li>- чтение чертежи согласно ISO;</li> <li>- чтение техническое описания, задания;</li> <li>- применение в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для выполнения отделочных строительных и декоративных работ.</li> </ul>	<p>сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</li> </ul>
---	---	--

**Приложение 2.17**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 07 ОК 08	<p>Описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от</p>	<p>Сущность гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>Правила экологической безопасности</p>

	<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;  принципы снижения вероятности их реализации;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.1.  Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> <p>ПК 3.1.  Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений,</p>	<p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту,  принципы снижения вероятности их реализации;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

системы освещения и осветительных сетей.		
---	--	--

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>9 / 0</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданская оборона</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определяется при формировании рабочей программы</p>	<p><b>2 / 0</b></p> <p><b>2 / 0</b></p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 1.1 ПК 3.1</p>
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.</p> <p>2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах</p>	<p><b>7 / 0</b></p> <p><b>1 / 0</b></p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

<b>ситуация</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 0</b>	ПК 1.1 ПК 3.1
	1. Практическое занятие 1. Составление классификации чрезвычайных ситуаций	6 / 6	
	2. Практическое занятие 2. Использование первичных средств пожаротушения.		
	3. Практическое занятие 3. Определение факторов прогнозирования техногенной катастрофы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>27 / 14</b>	
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 / 0</b>	ОК 06
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	5 / 0	ОК 07
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 1.1 ПК 3.1
<b>Тема 2.2. Уставы</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 06 ОК 07

<b>Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	1. Военная присяга. Боевые знания воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Военная дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба	1 / 0	ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	
	1. Практическое занятие 6. Определение и выполнение обязанностей и действий часового. 2. Практическое занятие 7. Составление внутреннего распорядка военнослужащего.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1
	1. Строй и управление ими. Строй отделения. 2. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	
	1. Практическое занятие 8. Выполнение элементов строевой подготовки 2. Практическое занятие 9. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 06
<b>Огневая подготовка</b>	1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. 2. Подготовка автомата с стрельбе, ведение стрельбы из автомата.	1 / 0	ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	1. Практическое занятие 10. Сборка и разборка автомата Калашникова. 2. Практическое занятие 11. Ведение стрельбы из автомата Калашникова.	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>7 / 2</b>	ОК 06
<b>Медико-санитарная подготовка</b>	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. 2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть. 3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	5 / 0	ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>1. Практическое занятие 12.</b> Демонстрация оказания первой медицинской помощи	2/2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36 / 24</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник, М.: КНОРУС, 2022, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник. - М.: КНОРУС, 2022, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). – М.: КНОРУС, 2021, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, М.: КНОРУС, 2024.

2. Сарычев А.С., Шимановская Я.В. Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (СПО) – М.: КНОРУС, 2018, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

3. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. - 640 с.

4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2009. - 608 с. 5. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;</p> <p>Перечисление воинских званий и знаков различия;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России; Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей воинской службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная</p>

<p>и в быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владение первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	---

**Приложение 2.18**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**

# 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.		
ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных		

систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.		
--	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36	34
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	22	34
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы физической культуры</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2: «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»		
<b>Тема 1.2 «Занятия на тренажерах с целью совершенствования»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	ОК 04
		<b>6</b>	ОК 08

<b>общей физической подготовки»</b>	«Упражнения на развитие выносливости»	2	ПК 1.1
	«Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда»	2	
	«Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	2	
		*	
<b>Раздел 2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>		<b>24/24</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 3: «Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 4: «Бег на 150 м в заданное время»	2	
	Практическое занятие 5: «Метание гранаты в цель»	2	
	Практическое занятие 6: «Прыжки на различные отрезки длины»	2	
	Практическое занятие 7: «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
	Практическое занятие 8: «Развитие скоростно-силовых качеств»	2	
	Практическое занятие 9: «Развитие координации»	2	
	Практическое занятие 10: «Выполнение упражнений для развития различных групп	2	

	мышц»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.2</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03
	Не предусмотрено		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Практическое занятие 11: «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	2	<b>ПК 1.1</b>
	Практическое занятие 12: «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 04
		<b>4</b>	ОК 08
	«Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры»	2	
	«Совершенствование техники владения волейбольным мячом»	2	
		*	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева - 7-е изд. - М.: Академия, 2022. – 256 с.

2. Собянин Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И. Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2022. -221 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;</p> <p>-правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций</p>	<p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- эффективно применяет</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках:</p>

<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	--	---

**Приложение 2.18**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 Физическая культура»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.		
ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных		

систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.		
--	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54	54
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	50	54
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы физической культуры</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 03
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Практическое занятие 1: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2: «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»		
<b>Тема 1.2 «Занятия на тренажерах с целью совершенствования»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8//6</b>	ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	ОК 04
		<b>8</b>	ОК 08

<b>общей физической подготовки»</b>	«Упражнения на развитие выносливости»	2	ПК 1.1
	«Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда»	2	
	«Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	2	
		*	
<b>Раздел 2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>		<b>36/36</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 3: «Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 4: «Бег на 150 м в заданное время»	4	
	Практическое занятие 5: «Метание гранаты в цель»	2	
	Практическое занятие 6: «Прыжки на различные отрезки длины»	2	
	Практическое занятие 7: «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
	Практическое занятие 8: «Развитие скоростно-силовых качеств»	2	
	Практическое занятие 9: «Развитие координации»	2	
	Практическое занятие 10: «Выполнение упражнений для развития различных групп	2	

	мышц»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 03
	<b>Баскетбол</b>		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 08
	Практическое занятие 11: «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	6	<b>ПК 1.1</b>
	Практическое занятие 12: «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>	ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 04
	<b>Волейбол</b>	<b>10</b>	ОК 08
	«Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры»	6	
	«Совершенствование техники владения волейбольным мячом»	4	
		*	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева - 7-е изд. - М.: Академия, 2022. – 256 с.

2. Собянин Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И. Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2022. -221 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

6. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;</p> <p>-правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций</p>	<p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- эффективно применяет</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках:</p>

<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	--	---

**Приложение 2.19**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;	- знать базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства
ОК 02		
ОК 03		-пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций.
ОК 04	- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;	
ОК 05		
ОК 06		- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.
ОК 07	- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;	
ОК 09		
ПК 1.1.		- основные виды налогов в современных экономических условиях.
Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;	- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.
ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений,	- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;  - организовывать рабочую группу по выявлению,	

<p>системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>устранению и предупреждению потерь в производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li><li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации,</li></ul> <p>приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>	
---	---	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32	26
в т. ч.:		
теоретическое обучение	12	
практические занятия	20	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы бережливого проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ОК 01
	1. Терминология «Бережливого производства». Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время»	2/2	ОК 02 ОК 03
	2. Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System).	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3. Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).	2/2	ОК 07 ОК 09
	4. Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).	2/2	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 3.1</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Методы и инструменты преобразования организации в</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>8 /8</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Процесс преобразования организации в бережливое производство. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.	2/2	ОК 03

<b>бережливое производство</b>	2. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 3.1</b>
	3. Защита от ошибок - покэ-ека (рока-уоке); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process).		
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества	4 /4	
<b>Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>		
	1. Подходы к разработке проектов бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.	2	
	2. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. Механизм реализации бережливых проектов.	2	
	3. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их	2/2	

	оценка.( в форме практической подготовки)		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.	2/2	
<b>Тема 4.</b> <b>Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>		ОК 02
	1. Виды моделей бережливого производства.	2	ОК 03
	2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства	2	ОК 04
	3. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 3.1</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32/26</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

## 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>

2. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курам-шина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

3. Косолапова Н.В. Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2024. — 181 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06520-4. — URL: <https://book.ru/book/929621>

## 3.2.2. Дополнительные источники

1. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.О. Староверова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2023г.

2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.М. Минько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 г.

3. Харачих Г.И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г.И. Харачих, Э.Н. Абильтарова, Ш.Ю. Абитова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 г.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых понятий, условий и инструментов бережливого производства</li> <li>- современных методов развития производственных систем на основе изучаемых концепций.</li> <li>- принципов процессного подхода и инструментов для принятия решений в области стратегического и</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. составление таблиц и схем. Дифференцированный зачет</p>

<p>тактического планирования и организации производства.</p> <p>- организации рабочих групп по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</p>	<p>все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</p> <p>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</p> <p>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</p> <p>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</p> <p>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.</p>

<p>определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</p> <p>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</p> <p>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации,</p> <p>приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.</p>	<p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	
--	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 Основы строительного черчения»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы строительного черчения».....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**

## **1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы строительного черчения»**

### **1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: освоение основных знаний о графической информации чертежей; развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности; воспитание ответственности к профессиональной деятельности, воспитание самообразования; овладение умением чтения и выполнения чертежей, схем по профессии; формирование готовности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ. Также они должны знать требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства, основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации.

Дисциплина «Основы строительного черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1.	- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;  - читать рабочие чертежи;  Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.  Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	- правила чтения рабочих чертежей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>	<b>24</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	14	
практические занятия	22	24
Самостоятельная работа	6	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нормы, правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Проектно-конструкторская документация. 2. Оформление чертежей по государственным стандартам 3. Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. 4. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011),	1/0	

	геометрических характеристик, условных графических обозначений.		
<b>Раздел 2. Геометрические построения на чертежах</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01
<b>Геометрические построения на чертежах</b>	1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей	1 / 0	ОК 02
	2.Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения		ОК 03
	3.Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги		ОК 04
	4.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры		ОК 05
	5.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		ОК 06
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 07
	Практическое занятие 2 Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	2 / 2	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	<b>1/0</b>	ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01
<b>Проекционные изображения</b>	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части	3/ 0	ОК 02
	2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная,		

<b>объектов на чертежах</b>	профильная. 3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 06
	Практическое занятие 3. Построение комплексного чертежа детали. Практическое занятие 4. Построение аксонометрической проекции детали.	2 / 2	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	1/0	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01 ОК 02
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. 2.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. 3.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы».	1 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1

	Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 5. Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Выполнение сечений на чертеже.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах	1/0	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01
<b>АксонOMETрические проекции</b>	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях.	3 / 0	ОК 02
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая.		ОК 03
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения		ОК 04
	4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях.		ОК 05
5. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях		ОК 06	
<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 07	
Практическое занятие 7. Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.	2 / 2	ОК 09	
Практическое занятие 8. Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной			ПК 1.1 ПК 4.1

	изометрической проекции) правильного треугольника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	1/0	
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01
<b>Графическое оформление и чтение строительных чертежей</b>	1. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.	2 / 2	ОК 02
	2. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.		ОК 03
	3. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями		ОК 04
	4. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания		ОК 05
	5. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.		ОК 06
6. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	ОК 07		
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 09
	Практическое занятие 9. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	2 / 2	ПК 1.1 ПК 4.1
	Практическое занятие 10. Перенос отметок и размеров на реальный	2 / 2	

	объект.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01
<b>Техника выполнения рисунков</b>	Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.	2 / 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 05
	Практическое занятие 11. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.	2 / 2	ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие 12. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.	2	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Эскизы и рабочие чертежи деталей</b>	1. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.	1	ОК 02
	2. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.		ОК 03
	3. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.		ОК 04
	4. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	2	ПК 1.1 ПК 4.1	
Практическое занятие 13. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали			
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>	<b>42 / 24</b>		

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2022. – 368 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник / Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2021. – 4-е изд. стер. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9915-9 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>

2. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК – М.: Академия, 2017. – 319 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347706/>

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209000> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Основы строительного материаловедения»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***2. Структура и содержание дисциплины .....***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**2.2. Содержание дисциплины***3. Условия реализации дисциплины .....***3.1. Материально-техническое обеспечение**3.2. Учебно-методическое обеспечение***4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

*1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы СТРОительного материаловедения»*

1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: формирование знаний об основных свойствах материалов и их видов; в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; принципы выбора материалов для их применения при выполнении строительных работ; строение и свойства строительных материалов, нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы.

Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;</li> <li>- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;</li> <li>- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</li> <li>- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</li> <li>- сортировать строительные конструкции по маркам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>- составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;</li> <li>- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;</li> <li>- виды и свойства материалов для арматурных работ;</li> <li>- виды, назначение и маркировку расходных материалов;</li> <li>- правила маркировки строительных конструкций.</li> <li>- новые, современные строительные материалы.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	30	
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Классификация строительных материалов</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Классификация строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Строительные материалы в зависимости от назначения.	2 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 05
	Практическое занятие 1. Выбор вида строительного материала в зависимости от назначения.	2 / 0	ОК 06 ОК 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Раздел 2. Основные свойства строительных материалов</b>		<b>6 / 0</b>	

<b>Тем 2.1.</b> <b>Физические свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01
	1. Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферостойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание.		ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01
	Химические свойства: адгезия, химическая стойкость.	2 / 0	ОК 02
	Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность.		ОК 03
	Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ	ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 05
	Практическое занятие 2 Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой,	2 / 0	ОК 06
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1	
<b>Раздел 3. Природные строительные материалы</b>		<b>8 / 0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01

<b>Каменные строительные материалы</b>	1. Виды строительного камня, его добыча и обработка. 2. Материалы и изделия из горных пород. 3. Коррозия камня и защита его от разрушения.	2 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Тема 3.2. Древесные строительные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 01
	1. Физические и механические свойства древесины. 2. Породы дерева и применение их в строительстве. 3. Пороки в строении ствола древесины. 4. Повреждение древесины насекомыми и грибами. Материалы и изделия из древесины. Повышение долговечности деревянных конструкций.	4 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 3 Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.	<b>2 / 0</b>	ПК 1.1 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		

<b>Раздел 4. Искусственные строительные материалы</b>		<b>22 / 10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01
<b>Керамические строительные материалы</b>	1. Сырьё для производства керамических материалов, свойства керамических материалов. 2. Производство керамических материалов. Стеновые материалы: кирпич глиняный обыкновенный, кирпич строительный пустотелый, кирпич лёгкий, пустотелые камни стеновые. 3. Керамические материалы специального назначения: санитарно - техническая керамика, кислотоупорные керамические изделия, дорожный кирпич (дорожный клинкер). тугоплавкий кирпич.	4 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01
<b>Металлические сплавы и изделия из них</b>			ОК 02
	1. Процесс получения чугуна и стали, углеродистые и легированные стали. 2. Свойства углеродистой стали, структура и состав железоуглеродистых сплавов. 3. Термическая обработка стали, химико-термическая обработка стали. 4. Изделия из стали, применяемые в строительстве: стальной прокат, стальная арматура. 5. Цветные металлы и сплавы: алюминий и его сплавы, медь и её сплавы, титан и его сплавы, изделия из цветных металлов.	2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1

	6. Защита металлов от коррозии: легированием, металлическими покрытиями, протекторная защита.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Сырьевые материалы и основы технологии получения стекла. 2. Стекло и стеклянные изделия, применяемые в строительстве: листовое оконное стекло, увиолевое, теплопоглощающее, витринное, закаленное, армированное, трехслойное, волнистое стекло, узорчатое, цветное листовое стекло. 3. Стеклянные конструктивные изделия: стеклопакеты, огнезащитное стекло, профильное стекло, пеностекло, ситаллы	4 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Минеральные вяжущие вещества</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Гипсовые вяжущие вещества: строительный, высокопрочный гипс, ангидритовый цемент. 2. Магнезиальные вяжущие вещества: каустический магнезит, каустический доломит. 3. Воздушная строительная известь, обжиг, гашение, твердение. 4. Гидравлические вяжущие средства: гидравлическая известь, романцемент, портландцемент. 5. Разновидности портландцемента, портландцемент с активными минеральными добавками. 6. Глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы.	4 / 4	
	<b>В том числе практических занятий в форме практической</b>	<b>2 / 2</b>	

	<b>подготовки</b>		
	Практическое занятие 4. Определение водоудерживающей способности растворной смеси.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 4. 5.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01
<b>Цементные бетоны</b>	1. Материалы для приготовления бетона, способы обозначения состава бетона. 2. Свойства бетонной смеси, свойства бетона. Коррозия бетона. 3. Добавки к цементным бетонам и растворам. Твердение бетона в зимних условиях. 4. Легкие бетоны: на пористых наполнителях, беспесчаные. ячеистые. 5. Специальные виды бетонов: гидротехнический, фибробетон, жаростойкий, асфальтовый бетон, полимербетон, бетонополимер. Бетон для защиты от радиоактивного излучения.	3 / 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	ПК 1.1 ПК 4.1
	Практическое занятие 5. Составление таблицы бетонов по составу и назначению	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специальные виды бетонов: гидротехнический, фибробетон, жаростойкий, асфальтовый бетон, полимербетон, бетонополимер. Бетон для защиты от радиоактивного излучения.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01

<b>Железобетон и железобетонные изделия</b>	1. Железобетон, способы получения и свойства. 2. Монолитные железобетонные конструкции. 3. Сборные железобетонные конструкции: блоки для фундаментов, изделия для каркасов зданий, панели наружных и внутренних стен зданий, плиты перекрытия, стропильные балки, 4. Маркировки железобетонных изделий.	1 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Маркировки железобетонных изделий.	1/0	ПК 1.1 ПК 4.1
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42 / 10</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г. Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2022. – 144 с.

2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2022. – 240 с.

3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).

4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2022. – 144 с.

5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2023, - 256с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2022 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>

2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>

3. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Степин, П. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для спо / П. А. Степин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6768-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152479> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>- составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;</li> <li>- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;</li> <li>- виды и свойства материалов для арматурных работ;</li> <li>- виды, назначение и маркировку расходных материалов;</li> <li>- правила маркировки строительных конструкций.</li> </ul>	<p>Знает классификацию строительных материалов, основные свойства строительных материалов, естественные строительные материалы, искусственные строительные материалы;</p> <p>знает виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>знает правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления</p> <p>знает составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;</p> <p>знает виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;</p> <p>знает виды, назначение и маркировку расходных материалов;</p> <p>правила маркировки строительных конструкций.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>- рассчитывать количество</li> </ul>	<p>Подбирать требуемые материалы для каменной кладки в соответствии с техническим заданием и технологической картой;</p> <p>рассчитывает количество</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>строительных материалов для выполнения каменных: работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;</li> <li>- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</li> <li>- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</li> <li>- сортировать строительные конструкции по маркам.</li> </ul>	<p>строительных материалов для выполнения каменных: работ в соответствии установленными нормами для данного вида работ;</p> <p>приготавливает бетонную смесь ручным и механизированным способом в соответствии заданным составом;</p> <p>рассчитывает количество строительных материалов для выполнения арматурных работ в соответствии с номенклатурой;</p> <p>сортирует строительные конструкции по маркам в соответствии с требованиями к складированию и транспортировке.</p>	<p>выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***2. Структура и содержание дисциплины .....***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**2.2. Содержание дисциплины***3. Условия реализации дисциплины .....***3.1. Материально-техническое обеспечение**3.2. Учебно-методическое обеспечение***4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

1.Общая характеристика *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОП.03 строительные машины и средства малой механизации»

1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»: формирование знаний о комплексной механизации строительства; понятий: машины, оборудование, средства малой механизации, оснастка, инструмент и их место в технологических процессах строительства; изучение принципов классификации и индексации строительных машин; изучение устройства машин и направление их совершенствования; описание рабочего процесса, достоинств и недостатков машин, а также определение сменной производительности. Сформировать навыки рационального выбора машин, средств технологического оснащения при выполнении операций технологического процесса.

Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ - выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;	- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ; - виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; - назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; - виды и назначение грузоподъемных машин и

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;  - использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т;	механизмов;  - виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;  - виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Классификация строительных машин</b>		<b>4 / 0</b>	
<b>Тема 1.1. Общие требования к строительным машинам и механизмам</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно-правовые, социальные.	2 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Классификация строительных машин</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.	2 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Строительные машина и средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>		<b>12 / 12</b>	
<b>Тема 2.1. Машины и оборудование для приготовления строительных растворов</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>8 / 8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Дозаторы: весовые циклического действия, непрерывного действия, универсальные. Растворосмесители: циклические, гравитационные, принудительного действия. Бетоно - растворосмесительные установки	2/ 2	
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>6/ 6</b>	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения каменных работ на строительной площадке.	6/6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	
	1. Молоток-кирочка, растворная лопата, расшивки, причальные скобы, крученый причальный шнур толщиной, промежуточные маяки, шаблон в форме металлического угольника, отвес массой 0,3 кг, правило из дюралюминиевого профиля, складной метр, рулетка, бак для смачивания кирпича, переносной светильник с телескопической стойкой, поддон для кирпича, ведро металлическое, носилки, подмости каменщика. 2. Контрольно-измерительный инструмент при контроле и систематической проверке элементов кладки за вертикальностью и прямолинейностью конструкций.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Машины и оборудование для бетонных и опалубочных работ</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Машины и</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01 ОК 02

<b>оборудование для бетонных работ</b>	1. Бетонные установки: бетононасосы с периодической подачей, бетононасосы непрерывного действия. 2. Машины и оборудование для укладки и распределения бетонной смеси: поворотные бадьи, неповоротные бадьи, перегрузочные бункера, накопительные бункера. 3. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: вибраторы, глубинные вибраторы, площадочные вибраторы, вакуумирование. 4. Оборудование для устройства опалубки: балочной, рамочной; стационарной, гидравлической самоподъемной, подъемной, подъемно-переставной; мелкоштучной, крупнопанельной; съёмной (многоразовой), несъёмной. 5. Стойка телескопическая для опалубки, захват для опалубки, опалубочная стойка, строительная стойка.	2 / 2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 2. Составление классификации бетоновозов, преимуществ и недостатков способа транспортирования бетона	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Машины и оборудование для арматурных работ</b>		<b>12 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Оборудование для заготовки арматурных стержней.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>10/ 4</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Станки для правки и резки арматурных стержней, станки для гибки стержней арматурной стали и сварных сеток. 2. Ножницы по металлу, Станки для резки арматурных стержней.	2/ 2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>6/ 2</b>	ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие 3. Составление классификации оборудования для арматурных работ.	6/ 2	ОК 09 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификации оборудования для арматурных работ.	<b>2/0</b>	ПК 4.1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической</b>	<b>2/ 2</b>	ОК 01

<b>Оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций.</b>	<b>подготовки</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Зажимы для захвата при натяжении и временного закрепления на упоры. Анкерные устройства используемые для передачи усилия предварительного натяжения арматуры на бетон. 2. Временные концевые анкеры (высаженная «головка», обжатия муфты), к передвижные и переносные домкраты.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 5.1. Машины и оборудование для монтажно - демонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Универсально-сборочные и специальные приспособления (УСП) Комплект УСП: базовые и корпусные детали (плиты прямоугольные, плиты круглые, угольники); установочные детали.	2 / 2	
	<b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 4. Лебедки, блоки, полиспасты, тали. Стропы: универсальные, облегченные, двухветьевые, четырехветьевой.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Механизированный инструмент для монтажно-демонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Механизированный инструмент их основные параметры, классификация. 2. Механизированный инструмент для образования отверстий: сверлильные машины, ручные перфораторы, сверлильные машины ударно-вращательного действия, пневматические перфораторы.	2 / 0	

	3. Механизированный инструмент для крепления изделий и сборки конструкций: резьборазвертывающие машины. (гайковерты), шуруповёрты (винтовёрты), резьбонарезные машины, монтажные сборочные молотки (пистолеты).		ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40 / 28</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2022. – 532 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2022. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2022. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2022. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2022. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2022 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ;</li> <li>- виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</li> <li>- назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;</li> <li>- виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; виды, назначение и устройства электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; виды, назначение и правила применения</li> </ul>	<p>Знает: общие требования к строительным машинам и механизмам;</p> <p>классификацию строительных машин;</p> <p>машины и оборудование для приготовления строительных растворов; средства малой механизации для выполнения каменных работ; машины и оборудование для бетонных работ;</p> <p>оборудование для опалубочных работ; <b>оборудование для заготовки арматурных стержней;</b></p> <p>оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций;</p> <p>машины и оборудование для монтажно - демонтажных работ; ручные машины для монтажно-демонтажных работ;</p> <p>виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>

грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ; выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</li> <li>- работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</li> <li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;</li> <li>- использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т;</li> </ul>	<p>Подбирать требуемые инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; выбирает инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ</p> <p>в соответствии с техническим заданием и технологической картой; выполняет операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; работает ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; выбирает инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой;</p> <p>- использует основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т. в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04. ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
  - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста.

Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> <li>– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</li> <li>– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>– оценивать эффективность и анализировать факторы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</li> <li>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</li> <li>- правила оплаты труда работников.</li> <li>- основные виды налогов в современных экономических условиях.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной</li> </ul>

	<p>влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>– применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>– формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>– применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p>	<p>сфере.</p> <p>- способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	12	
практические занятия	20	14
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Основы финансовой грамотности»</b>		32/0	
<b>Тема 1.</b> <b>Личное Финансовое планирование.</b> <b>Депозит.</b>	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. 2. Человеческий капитал, финансовые цели, финансовое планирование. Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет. Понятие банковский кредит.	2 /0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4/0	ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	4/0	ПК 1.1 ПК 3.1
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2/2	ОК 01

<p><b>Расчетнокассовые операции.</b> <b>Страхование.</b> <b>Инвестиции</b></p>	<p>Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.</p> <p>Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования.</p> <p>Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов. Фондовый рынок и его инструменты</p>	2/2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.1</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Пенсии. Налоги</b></p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p> <p>2. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов для физических лиц</p> <p>Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение строительной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.</p> <p>4. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов</p>	2/2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.1</p>
		2	

<b>Тема 4.</b> <b>Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование</b>	Содержание учебного материала	16/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.  2. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2/0	ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практическое занятие 2. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации.	6 /0	
	Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в области строительства.	8	

<b>Тема 5.</b> <b>Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.</b>	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		32/14	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2022. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2022 – 128 с.
4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2023. – 224 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495710> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/486719/>
3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/599267/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

3. Бизнес-планирование: учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>
4. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pprf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pprf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>
7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>
8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2022. – 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</li> <li>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</li> <li>правила оплаты труда педагогических работников.</li> <li>- основные виды налогов в современных экономических условиях.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</li> <li>- способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. решение творческих заданий, составление таблиц и схем, ведение простых расчетов, подсчет издержек, прибыли, доходов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> <li>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> <li>анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</li> <li>- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков,</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.</p>
---	--	--

рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.		
--	--	--

**Приложение 2.24**  
к ОПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 Основы трудоустройства»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

**2. Структура и содержание дисциплины .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2. Содержание дисциплины*

**3. Условия реализации дисциплины .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА»

## 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы трудоустройства»: формирование умений и знаний, направленных на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве

Дисциплина «Основы трудоустройства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1	- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества; - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества, составить свой профессиональнопсихологический портрет; подготовить и провести самопрезентацию в ситуации поиска работы и трудоустройства; - владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального	основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; - структура рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий; - структура и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио; - пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления; - требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу, структуру и этапы делового общения; - нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых нрав; преимущества организации

	<p>резюме, минирезюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами</p>	<p>своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору.</p>
--	--	---

### 1.3.ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
32	<p>Дисциплина введена в образовательную программу по запросу работодателя. Она направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 4.1</p>

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	12	22
Самостоятельная работа		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА		20/12	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Рынок труда в современных условиях	4/0	
	В том числе практических занятий	6/0	
	Практическое занятие: Анализ рынка труда в современных условиях. Занятость населения. Безработица. Психологические состояния при потере работы Личная мотивация трудовой деятельности Методы поиска работы Выявление вакансий по предложенным вариантам СМИ Оплата труда	6/2	
Тема 1.2. Профессии и их классификация.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	1. Профессиональная пригодность	4/4	
	2. Основы предпринимательской деятельности	2/2	

			ПК 4.1
Тема 1.3. Алгоритм поиска работы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Алгоритм поиска работы.	2/2	
	2. Поиск работы в сети Интернет.	2/2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА</b>		10/10	
Тема 2.1. Технологии трудоустройства	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Правовые аспекты трудоустройства.	2/2	
	2. Заключение трудового договора.	2/2	
	3. Этапы устройства на работу. План поиска работы, составление автобиографии Формирование личного досье Подготовка документов для трудоустройства Проведение телефонных переговоров с работодателем Подготовка к собеседованию, внешний вид соискателя, манера поведения и речи Собеседование Ошибки при собеседовании	2/2	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 2. Этика общения на рабочем месте. Составление личного плана развития карьеры, формулирование	6 /6	

	<p>профессиональной цели. Анализ качеств лидера в коллективе, понятия формальный и неформальный лидер.          Роль личности в профессиональной адаптации.          Перспектива профессионального роста.</p>		
Тема 2.2. Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2/2	
	<p>1. Адаптация на новом рабочем месте.          2. Психология конкурентоспособной личности          3. Планирование и реализация карьеры.          4. Этапы адаптации. Культура речи.</p>	2/2	<p>ОК 01          ОК 02          ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 06          ОК 07          ОК 09          ПК 1.1          ПК 4.1</p>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		32/22	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 458 с. — ISBN 978-5-4486- 0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

2. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

3. Великанова Т.М. Основы трудоустройства: курс лекций для СПО, 2022

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Зайцева Т.В. Зуб А.Т. Управление персоналом. –М: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА - М.2022
2. Румянцева Е.В. М.:Альпина Бизнес Букс, 2021 (серия «Инструменты и методы»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять профессиональные</p>	<p>понимать структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства структуру и способы составления профессиональнопсихологического портрета и собственного</p>	<p>Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

<p>способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества; оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др., составить свой профессионально психологический портрет; подготовить и провести самопрезентацию в ситуации поиска работы и трудоустройства; владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, минирезюме, автобиографии и, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами</p>		
--	--	--

**Приложение 2.25**

к ОПОП-П по профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию

инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины .....**
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины .....**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

### 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта

и нейронных сетей в профессиональной деятельности»: формирование профессиональных компетенций в области искусственного интеллекта и нейросетей, а также получение знаний об архитектуре нейронных сетей, способах их графического изображения и инструментальном программном обеспечении для обучения и применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина ««ОПц.06 Основы применения искусственного интеллекта

и нейронных сетей в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1	– использовать знания по искусственному интеллекту и нейросетям в профессиональной сфере.  – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Знать подходы и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  Знать основные сведения по организации нейросетей;  Знать классификацию нейросетей;  Знать содержание актуальной нормативно-правовой Документации, связанной с искусственным интеллектом;

	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-Правильно определять стратегические цели с использованием методов современного программного инструментария.</p> <p>– Проводить разведочный анализ данных, сетей, методов многомерного анализа</p> <p>проводить предобработку и очистку данных, работать с пропущенными значениями.</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать методики сбора и обработки информации для решения поставленных задач с использованием технологий</p> <p>искусственного интеллекта, нейронных</p> <p>– Знать принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации с использованием технологий искусственного интеллекта, нейронных сетей</p>
--	---	---

### 1.3.ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
34	дисциплина введена в образовательную программу по запросу работодателя. Она направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 3.1.

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	в форме практической
--------------------	---------------	----------------------

		<b>подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	14	14
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в интеллектуальные системы.</b>		8/0	
<b>Тема 1.1</b>  <b>Понятие искусственного интеллекта</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Введение. Понятие. Интеллект. Искусственный интеллект. Экспертные системы. Нейронные сети. История развития идеи искусственных нейронных сетей, машинного обучения и место этих дисциплин в науке. Искусственный интеллект в России. Данные и знания. Классификация знаний. Модели и типовые формы представления знаний. Классификация задач в пространстве состояний. Сведение исходной задачи к подзадачам. Методы решения логических задач. Прямой перенос знаний эксперта. Интеллектуальный анализ данных. Машинное обучение. Инструменты анализа данных. Нейросетевые модели. Автоматическая классификация.</p> <p>Прогностические модели.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>8/0</p> <p>4 /0</p> <p>4/0</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.1</p>

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Функциональная структура системы искусственного интеллекта.</p> <p>Направления развития искусственного интеллекта.</p> <p>Современные приложения ИИ и основные актуальные направления в профессиональной деятельности</p>	4/0	
<b>Раздел 2. Терминология машинного обучения</b>			
<b>Тема 2.1. Ключевые термины ИИ.</b>	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6/6	ОК 01
	1. Постановки задач: регрессия, классификация, кластеризация, визуализация. Обучение на прецедентах и обучающая выборка. Метрики качества. Типы данных. Терминология: объект, признак, метрика качества, модель, метод обучения. Примеры постановок задач.	4/4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2. Машинное обучение как инструмент автоматического поиска закономерностей. Обзор основных типов моделей и принципов их обучения (на простых примерах). Линейные модели и анализ текстов, Решающие деревья, решающие леса и интернет-поисковики. Принципы работы поисковиков.	2/2	ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1

Раздел 3. Компьютерное зрение			
<b>Тема 3.1</b>  <b>Основные задачи компьютерного зрения.</b>	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8 /8	ОК 01
	1. Основные методы распознавания объектов. Задачи извлечения признаков и работе с ними. Примеры реализации глубокого обучения для компьютерного зрения.	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Как видят компьютеры. Модель RGB. Применение основных понятий компьютерного зрения для создания способов его применения на основе определенных правил.	2/2	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	3. Варианты использования компьютерного зрения в реальной жизни. Пороговая обработка, маски и точки интереса. Геометрическое преобразование, изменение размера и обрезка.	2/2	
	4. Применение комбинации основных методов для решения задач в области компьютерного зрения. Преимущества применения искусственного интеллекта совместно с компьютерным зрением.	2/2	

Раздел 4. Сервисы с искусственным интеллектом			
<b>Тема 4.</b> <b>Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом, изображениями, обозримое будущее развития ИИ</b>	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01
	В том числе практических занятий		ОК 02 ОК 03
	1. Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом: решаемые задачи, особенности, обзор существующих аналогов. Определение, типы «умных» чат-ботов. Использование сервиса с искусственным интеллектом для работы с текстом. Использование «умного» чат-бота для работы с текстом.	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Возможности сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями. Обзор сервисов, приложений, чат-ботов, их преимущества, недостатки, проблемы использования. Использование сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями. Использование «умного» чат-бота для работы с изображением	2/2	ПК 1.1 ПК 3.1
3. Терминология и архитектура нейронных сетей и графов вычислений. История развития метода, отличия и схожесть с биологическими нейронными сетями, примеры решаемых задач и архитектур. Обозримое будущее развития ИИ управляемые автомобили, умные голосовые помощники.  Связь нейронаук и ИИ, идеи нейромаркетинга.  Концепция сильного ИИ и необходимые шаги для	2/2		

	достижения такого уровня развития ИИ. Применение нейронных сетей. Обучение нейросети.		
	4. Применение сервисов с искусственным интеллектом при работе с текстом и изображениями в профессиональной деятельности	2 / 2	
<b>Раздел 5. Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта</b>			
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала	2/0	
<b>Вопросы безопасности и конфиденциальности данных</b>	В том числе практических занятий		
	1. Понятие защиты информации и информационной безопасности. Основы защиты информации от угроз. Защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации. Защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц. Защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации. Информация ограниченного доступа и ее защита. Прозрачность и объяснимость работы СИИ. Регулирование использования СИИ. Правила использования контента. Принципы этики при использовании контента, созданного СИИ	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1

	Применение сервисов с искусственным интеллектом при работе с текстом и изображениями в профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		34/20	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

При реализации программы общеобразовательной дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: ВОЛСТ.РФ.

Обучение по программе общеобразовательной дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кук Д. Машинное обучение с использованием библиотеки H2O / Кук Д. - Москва: ДМК Пресс, 2025 - 250 с. - ISBN 978-5-97060-508-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970605080.html>

2. Авилова, В. В. Организационно-экономические процессы в новой экономике : учебное пособие / В. В. Авилова, В. Р. Галеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020 — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121010.html>

3 Выгодчикова, И. Ю. Математические методы в экономике: методы, модели, задачи : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0417-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90534.html>

4 Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : курс лекций / Н. А. Жданкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020 — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106720.html>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024 — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864091>

2. Жданов, А.А. Автономный искусственный интеллект [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Жданов. - Электрон. дан. - Москва : Издательство 'Лаборатория знаний', 2025 - 362 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять задачи в пространстве состояний;</p> <p>Выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека;</p> <p>реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования;</p> <p>- выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие пространство поиска решений;</p> <p>Знать:</p> <p>модели представления знаний взаимосвязь;</p> <p>уровни представления языковой предметной информации интеллектуальных информационных системах; принципы организации обработки естественного различных прикладных задач;</p> <p>тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере</p>	<p>Четкая логика понятий и терминов</p> <p>Аргументированность ответов и применения ИИ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

интеллектуальных информационных технологий;		
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05</b>
	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стул: офисный, снование метал, пластик; стол размер не менее 120*75 * 75. Стол: Материал каркаса металл. Ширина не более 140 см	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	ПК KVADRA TAU i5 12400,Модуль памяти 16 ГБ DDR4-3200 UDIMM, Твердотельный накопитель 512 ГБ NVMe M.2 класс 3, система охлаждения 2. Монитор БЕШТАУ M24FHD/WSK (23.8" / 1920*1080 / 60/75 / IPS / 16.7M 72% NTSC	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05</b>
	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное	Потолочная подвижная доска-экран	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мультимедиапроектор	ТС	основное	Acer: DLP, 1024x768, стационарный	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	электронно-библиотечная система BOOK.RU	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стул: офисный, основание металл, пластик; стол размер не менее 120*75 * 75. Стол: Материал каркаса металл. Ширина не более 140 см	
		<b>Оборудование</b>	специализированное		
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ПК KVADRA TAU i5 12400, Модуль памяти 16 Гб DDR4-3200 UDIMM,	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ 01

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Твердотельный накопитель 512 ГБ NVMe M.2 класс 3, система охлаждения</p> <p>2. Монитор БЕШТАУ M24FHD/WSK (23.8" / 1920*1080 / 60/75 / IPS / 16.7М 72% NTSC / Колонки / VGA+HDMI+DP + DVI-D / встроенный БП / Поворот+высота / HDMI 1,8м / Vesa / Черный / 1 год)</p> <p>3. Клавиатура, мышь Поддержка файлов doc, docx, odt, RTF, XLS, XLSX, PPT, PPTX, лицензия бессрочная</p>	
	экран (доска)	ТС	основное	Потолочная подвижная доска-экран	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	Асер: DLP, 1024x768, стационарный	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	электронно-библиотечная система BOOK.RU	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ 01

## 1.2. Оснащение зон:

Зона «Бетонных строительных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте	<b>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03</b>
	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стул: офисный, снование метал, пластик; стол размер не менее 120*75 * 75. Стол: Материал каркаса металл. Ширина не более 140 см	
	Шкаф для хранения оборудования	<b>Мебель</b>	основное	двухстворчатый материал ЛДСП с полками 2000х40х80	
	Шкаф для переодевания	<b>Мебель</b>	основное	ВхШхГ, мм 1860х800х500 Толщина стали, мм 0.6. Количество полок 2. Количество дверей 2	
	Скамейка для переодевания	<b>Мебель</b>	основное	металл, дерево. размер 2000 х 40 со спинкой	
	Интерактивная панель	<b>Оборудование</b>	основное	ОЗУ ≥8Гб, SSD≥ 500Гб, диагональ ≥75", разрешение≥ 3000х2100 Пикс, с мобильной стойкой	
	Вибропресс	<b>Оборудование</b>	основное	"Размер столешницы: 980х1980мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность-3000 Вт. Напряжение питания-380 В Количество вибраторов-2, с дополнительными опциями	
	Форма для дорожек Калифорния	<b>Оборудование</b>	основное	Материал пластик. Длина-300 мм Ширина-300 мм. Высота-30 мм	
	Форма для дорожек брусчатки	<b>Оборудование</b>	основное	Материал-пластик. Длина-200 мм Ширина-100 мм. Высота-60 мм	
	Вибропресс для изготовления блоков	Оборудование	основное	Рама вибропресса с 2-мя направляющими и траверсой Вибростол с синхронизированными дебалансами в масляной ванне. Мощность 5,5 кВт. Частотный преобразователь. Загрузочный бункер объемом 0,4 куб. метра, с гидравлическим шибером. Загрузочный модуль смеси с пассивным ворошителем, привод гидравлический. Синхронизатор направляющих матрицы. Рольганг для приема готовой продукцией Гидростанция мощностью 4 кВт. Пульт управления	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полуавтоматический	
	Самоходный штабелер	Оборудование	основное	Грузоподъемность 1500 кг. Тип управления Стоя. Высота подъема 1600-4000 мм. Длина (с педалью) 1890 мм. Ширина 808 мм. Аккумулятор 2*12/120 V/Ah. Тип двигателя электрический	
	Мозаично-шлифовальная машина по бетону	Оборудование	основное	Мощность, Вт-1500. Габариты-510x370x1245мм. Диаметр диска, мм-270	
	Мойка высокого давления	Оборудование	основное	Мощность (Вт ) 1900. Максимальное давление (бар)165. Рабочее давление (бар)110. Максимальный расход (л/ч) 375. Возможность забора воды из емкости.	
	Клещи вязальные	Оборудование	основное	Материал губок инструментальная сталь. Общая длина 280 мм. Рукоятки-чехлы ПВХ -покрытие	
	Ручная циркулярная пила	Оборудование	основное	Мощность -1200 Вт. Диаметр диска-185 мм. Посадочный диаметр диска -30 мм. Тип двигателя- щеточный Число оборотов 5200 об/мин.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Арматурогиб	Оборудование	основное	Мощность -1200 Вт. Диаметр диска-185 мм. Посадочный диаметр диска -30 мм. Тип двигателя-щеточный. Число оборотов 5200 об/мин.	
	Гидравлический арматурорез	Оборудование	основное	Длина 310 мм. Усилие 6 т	
	Шуруповерт аккумуляторный	Оборудование	основное	Емкость аккумулятора-1.5 А·ч. Максимальная скорость вращения 1700 об/мин. Напряжение аккумулятора-10.8 В. Переключатель реверса- кнопочный. Тип аккумулятора -Li-Ion	
	Строительный электрический миксер	Оборудование	основное	Мощность:1600 Вт.Тип патрона: резьбовой. Мах крутящий момент:100 Нм. Электрорегулировка оборотов.	
	Форма водосток	Оборудование	основное	Винт стяжной	
	Конус КА (Абрамса)	Оборудование	основное	стойка из нержавеющей стали. Габариты -300x300x200 мм	
	Молоток эталонный Кашкарова	Оборудование	основное	Для определения прочности бетона. ГОСТ 22690 -8	
	Штангенциркуль	Оборудование	основное	Тип -нониусный, максимальная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				величина измерений от 150 мм, значение отсчета по нониусу 0,05 -0,1 мм	
	Верстак слесарный	Оборудование	основное	Размеры не более (ВхШхГ)-1470 x 1796 x 696. Допустимая распределенная нагрузка, не менее кг-1000 –двухтумбовый. Материал столешницы -фанера не менее 24 мм Тип покрытия столешницы-оцинкованная сталь 1,2 мм, с экраном с одной полкой	
	Рабочее место для вязки арматуры Верстак слесарный	Оборудование	основное	Материал столешницы- фанера 24 мм Тип покрытия столешницы - оцинкованная сталь 1,2 мм. Ширина столешницы не менее ( $\pm 10$ мм)-1000. Глубина столешницы, не менее мм-696. Высота рабочей поверхности, мм-855. Полка-стенка	
	Арматурорез гидравлический аккумуляторный	Оборудование	основное	Диаметр арматуры, мм 4-16 Время резки, с 4-5 Аккумулятор, В/Ач (18/2.2)x2. Мощность, Вт 140	
	Станок для резки арматуры ручной	Оборудование	основное	Макс. размер резки прутка 28 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Макс. размер резки полосы 40x12 мм Макс. размер резки квадрата 24x24 мм	
	Бесщеточная угловая шлифмашина	Оборудование	основное	Количество аккумуляторов в комплекте 2 шт., с зарядным устройством	
	Вязальный аккумуляторный пистолет	Оборудование	основное	Габариты: 295/120/330. Количество витков в узле 1. Количество узлов на одну катушку: 170-240. Число связываний до разряда АКБ: 4000 узлов. Аккумуляторные батареи: (Li-ion). Напряжение: 14,4 В. Емкость аккумуляторной батареи: 4,0 Ач.	
	Аккумуляторный нейлер	Оборудование	основное	Тип двигателя: бесщеточный Тип гвоздей: 47/F/055/049/300/J/SK50 Регулировка силы удара. Тип аккумулятора: Li-Ion. Напряжение аккумулятора: 2 4 В	
	Бетономешалка	Оборудование	основное	Мощность, Вт: 800. Объем бака, л: 180 .Объем готового раствора, л: 130 Диаметр отверстия барабана, мм: 407	
	Пылесос	Оборудование	основное	Тип сухая уборка + влажная уборка Тип пылесоса промышленный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Тип пылесборника бак. Мощность 3000 Вт            Объем бака 80 л. Разрежение 170 .            Возможность сбора жидкости есть            Возможность работы без мешка.            Длина всасывающего шланга 2 м            Функция выдувания.</p>	
	Глубинный вибратор	Оборудование	основное	<p>Тип : Глубинный (погружной)            Диаметр булав:45 мм. Длина гибкого вала, м:3. Мощность:1600 Вт. Частота вращения, об/мин:11000 напряжение 220 В</p>	
	Комплект ротационного нивелира с элевационным штативом	Оборудование	основное	<p>Тип лазерного уровня: ротационный            Количество горизонтальных плоскостей: 1. Горизонтальный угол развёртки: 360°. Количество вертикальных плоскостей: 1            Точность: ±1.5 мм на 10 м            Диапазон работы: до 30 м            Диапазон работы с приёмником: до 250 м            Цвет лазерного луча: зеленый            Построение наклонных линий: есть</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Крепление на штатив: есть Элементы питания: 4 x AA (1,5 В) или блок питания AC/DC 4.8-6V. Класс лазера: 2. Размеры: 128 x 161 x 150 мм	
	лазерный дальномер	Оборудование	основное	Мах дальность измерения (без пластины):150 м. Класс лазера: 2 Длина волны :635 нм. Кол-во точек начала отсчета :4. Погрешность: ±1.5 мм. Встроенный прицел, Bluetooth. Ударопрочный корпус. Функция сложения/вычитания. Вычисление углов. Функция расчета объема. Непрерывное измерение: да Вычисление площади. Определение max и min значений. Элементы питания: встроенный аккумулятор. Дальность измерения с/без отражателем: -/0.05-150 м	
	Реверсивная виброплита	Оборудование	основное	Мощность, л.с. 5,5 Двигатель бензиновый Вид топлива бензин АИ-92 Сила уплотнения, кН 30,5 Макс. глубина уплотнения, мм 500	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Производительность, м <sup>2</sup> /ч 570 Обороты вибрблока, виб/мин 4000 Размеры основания плиты, мм 730x370 (570 с расширителями) Габариты (ДxШxВ), мм 860x570x930 Габариты упаковки (ДxШxВ), мм 810x430x1100	
	Нарезчик швов	Оборудование	основное	Мощность, л.с. 5,5 не менее Двигатель бензиновый. Частота вращения, об/мин 3600. Макс. диаметр диска, мм 350. Диаметр посадочного отверстия, мм 25,4 Макс. глубина резки, мм 90. Габариты (ДxШxВ), мм 720x510x870	
	Алмазные диски для нарезчиков швов	Оборудование	основное	Диаметр диска, мм 350 - 600 Для резки бетона железобетона Фибробетона, бетона с наполнителями (щебень, гравий, гранит) преднапряженного бетона	
	Установка алмазного бурения	Оборудование	основное	Мощность, кВт 4,08 Напряжение, В 220. Диаметр сверления, мм до 500 Количество скоростей 3	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Частота вращения, об/м. 250/450/750 Высота стойки, мм 1000 Рабочий ход каретки, мм 700 Наклон стойки 0 - 180°	
	Ручное полотно (правило)	Оборудование	основное	Ручное полотно (правило) длина 1.25м. Ручка длина 1.8м. - 3шт.	
	Стеновая опалубка Щит линейный оцинкованный (сборная опалубка)	Оборудование	основное	Размер 0,45x1,20м. Расчетная статическая нагрузка на опалубку от давления бетонной смеси: 80 кПа Расчетная статическая нагрузка при вибрировании бетонной смеси: 5,2кПа	
	Уровень цифровой	Оборудование	основное	Длина (мм)-400. Количество глазков-2 Магнитный. Ударопрочный. Цифровой дисплей.	
	уровень строительный	Оборудование	основное	длина 600 мм ударопрочный. Магнитный.	
	Рулетка	Оборудование	основное	5 м x 25 мм, магнитный наконечник, автоблокировка	
	шнур разметочный	Оборудование	основное	Для нанесения ровной линии и маркировки всех поверхностей длина 30 м.	

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

## Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стул: офисный, снование метал, пластик; стол размер не менее 120*75 * 75. Стол: Материал каркаса металл. Ширина не более 140 см	<b>СГ 04</b>
2.	шкафы для одежды	<b>Мебель</b>	основное		
3.	стулья/скамейки	<b>Мебель</b>	основное	скамейка гимнастическая жесткая	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	<b>Оборудование</b>	основное	Гимнастическое оборудование (перекладина, брусья); канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козёл гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, канат для перетягивания, скакалки, обручи. Легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500гр., 700 гр., эстафетные палочки, секундомер) Оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				футбольная, насос механический, пашки, щиты баскетбольные, сетки волейбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса)	
5.	открытые спортивные площадки	<b>Оборудование</b>	основное	Открытая площадка с уличными тренажерами и турниками для уличного фитнеса и воркаута.	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	ПК KVADRA TAU i5 12400, Модуль памяти 16 Гб DDR4-3200 UDIMM, Твердотельный накопитель 512 Гб NVMe M.2 класс 3, система охлаждения 2. Монитор БЕШТАУ M24FHD/WSK (23.8" / 1920*1080 / 60/75 / IPS / 16.7М 72% NTSC / Колонки / VGA+HDMI+DP + DVI-	

<sup>7</sup> Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				D / встроенный БП / Поворот+высота / HDMI 1,8м / Vesa / Черный / 1 год) 3. Клавиатура, мышь Поддержка файлов doc, docx, odt, RTF, XLS, XLSX, PPT, PPTX, лицензия бессрочная	
7.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	электронно-библиотечная система BOOK.RU	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
	Доска для мела	оборудование	основное	Доска для мела магнитная- маркерная на стенде 120*180см <sup>2</sup> , сторонняя, зелена/белая STAF	
	Стол компьютерный	оборудование	основное	Стол компьютерный 800*700*750	
2	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	ЦП i3-10100 3.60ГГц, ОЗУ 8Гб, SSD 240Гб, 24", клавиатура, мышь. ОС Windows 10, Мой офис образование, Kaspersky Endpoint Security 12, Яндекс браузер.	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	Стол- кафедра библиотекаря с ящиками для хранения, 1200x756x1024	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	Кресло UN Prestige E, ткань чёрная с-11	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	стеллажи библиотечные металлические двухсторонние	

6	Сетевой фильтр	ТС	основное	Длина шнура-3 м Выходные розетки с заземлением типа EURO- 5 Максимальная нагрузка-1500 Вт Максимальный ток нагрузки-7 А Номинальное напряжение питающей сети-220 В Частота сети-50 Гц Максимальная рассеиваемая энергия-107 Дж Максимальный импульсный ток помехи-4500 А Подавление импульсных помех	
7	Кресло для актового зала	Мебель	основное	Мягкие кресла повышенной эргономичности и комфортности; подлокотники изготовлены из массива дерева, несущие конструкции выполнены из стали, обивка- специальная износостойчивая ткань	
8	Трибуна	Мебель	основное	Высота 1200 мм, ширина 600 мм, глубина 500 мм. Материал изделия ЛДСП	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	Yamaha A15 акуст.система 2 way RMS 200w PGM 400W  8Ohm 15.60Hz-20kHz	
11	Кондиционер	ТС	основное		
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	Yamaha EMX-5014C микшер с усилит. 2*500Вт 4 Ом 2*350 8Ом 14 каналов 8 микр .6 компр. 1 DSPFX	
	Компьютер	Оборудование	основное	ПК: Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-10100 CPU @ 3.60GHz ОЗУ 8 Гб SSD 256Гб HDD 500Гб ОС: Windows 10 MS Office 2016 KES 12.8	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	Acer: DLP, 1024x768, стационарный	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	Потолочная подвижная доска-экран	
15	Сплит система	Оборудование	основное	Сплит система SHUFT SFTG_24 HNI комплект	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Autocad (или аналоги)	Основы строительного черчения, Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
2	КОМПАС-3D (или аналоги)	
3	Thixomet PRO (или аналоги)	
4	MathCAD (или аналоги)	Основы строительного черчения
5	Справочно-правовая система "Гарант" (или аналоги)	Основы строительного материаловедения
6	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (или аналоги)	Строительные машины и средства малой механизации»
7	ARCHICAD (или аналоги)	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
		Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
		Выполнение каменных работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

к ОПОП-П по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения.....**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена.....**

**Структура программы ГИА.....**

**Приложения:**

Приложение 1. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Приложение 2. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии к ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования от 03 июля 2024 г. №464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения 8 ноября 2021 г. №800 (далее – Порядок);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский строительный техникум»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», утвержденного приказом директора техникума от 01.09.2022 г. № 279-П (далее – Положение).

Программа ГИА определяет требования к ДП, методике его оценивания, а также уровень ДЭ, конкретные комплекты оценочной документации (далее - КОД), выбранные техникумом, исходя из содержания реализуемой образовательной программы профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (далее – ОП), из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включающихся в программу ГИА.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

## Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
Выполнение каменных работ	ПМ 01 выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
Виды деятельности по выбору	
<i>Выполнение арматурных работ</i>	ПМ.02 Выполнение арматурных работ
<i>Освоение видов работ по профессии Каменщик 12680(по выбору)</i>	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Каменщик 12680
<b>По запросу отрасли (при наличии)</b>	
ВД 04. <i>Освоение видов работ по профессии бетонщик11196</i>	ПМ 04. <i>Освоение видов работ по профессии бетонщик11196</i>

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Выполнение каменных работ

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение арматурных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ. ПК 1.2. Изготавливать арматурные конструкции. ПК 1.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности. ПК 1.4. Контролировать качество арматурных работ.
Выполнение каменных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. ПК 2.2. Производить общие каменные работы различной сложности. ПК 2.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. ПК 2.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. ПК 2.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. ПК 2.6. Контролировать качество каменных работ. ПК 2.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

### 1.2. Цели государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: Мастер общестроительных работ.

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации, условия ее проведения**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 №342 Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

#### **1.3.1. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем времени на подготовку и проведение ГИА в ДЭ установлен учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

На ГИА на базе основного общего образования отводится – 36 часов, что соответствует 1 неделе:

- 1 неделя (36 ч) - на проведение ГИА (сдача ДЭ).

Сроки проведения ГИА для обучающихся очной формы обучения установлены в соответствии с календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год:

- с 22.06.2026 по 28.06.2026 – сдача ДЭ

#### **1.3.2. Условия допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускаются обучающиеся профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (далее – обучающиеся), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, о чем свидетельствуют:

- документы, подтверждающие освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности;
- наличие зачетной книжки, подтверждающей отсутствие у обучающегося академических задолженностей и выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана.

Решение о допуске обучающихся к ГИА утверждается приказом директора техникума.

#### **1.3.3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Обучающиеся проходят процедуру ГИА в форме ДЭ профильного уровня по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО соответствующим

требованиям ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ ГИА проводится ГЭК, создаваемой в техникуме.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, член ГЭК (секретарь ГЭК) и экспертная группа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, по представлению техникума.

Председателем ГЭК техникума утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Директор техникума является заместителем председателя ГЭК.

В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора техникума или педагогических работников.

Экспертная группа создается по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

ДЭ профильного уровня по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя КОД 08.01.29-2-2025, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД 08.01.29-2-2025.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. (Приложение А)

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Статус победителя, призера финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала Чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в техникуме в составе архивных документов.

Секретарь ГЭК на заседании ГЭК переводит баллы, полученные обучающимися за демонстрационный экзамен в пятибалльную систему оценок на основании Таблицы «Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из восьмидесяти балльной шкалы в пятибалльную». Перевод баллов из восьмидесяти балльной системы в пятибалльную фиксируется в итоговом протоколе.

В случае досрочного завершения ГИА обучающимся по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого обучающегося ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой обучающийся признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

Обучающимся не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - обучающиеся, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – обучающиеся), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

#### **1.3.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА в техникуме обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов:

Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, КОД, задания ДЭ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Также для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

### **1.3.5. Документация по итогам государственной итоговой аттестации**

Решение ГЭК о присвоении квалификации квалифицированного рабочего, служащего «08.01.27 Мастер общестроительных работ и о выдаче диплома обучающимся, прошедшим ГИА оформляется протоколом ГЭК и приказом директора техникума.

По окончании ГИА председатель ГЭК составляет отчет о работе комиссии.

В отчете о работе комиссии должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной профессии;
- количество дипломов с отличием;
- рекомендации по совершенствованию процесса подготовки обучающихся по данной профессии;
- выводы и предложения.

## **2. Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **2.1. Подготовка к процедуре проведению демонстрационного экзамена**

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя КОД 08.01.29-2-2025, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ (Приложение В).

Техникум заимствует КОД 08.01.29-2-2025 для проведения ДЭ, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации и размещенный на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

КОД 08.01.29-2-2025 включает комплекс требований для проведения ДЭ, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку на территории техникума, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД 08.01.29-2-2025.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения ДЭ. (Приложение Г)

Техникум знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД 08.01.29-2-2025.

Центр проведения экзамена соответствует условиям, установленным КОД 08.01.29-2-2025, в том числе в части наличия расходных материалов, что подтверждает статус оператора «аккредитован».

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а

также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

## **2.2 Права и обязанности участников демонстрационного экзамена**

2.2.1 Центр проведения экзамена располагается на территории техникума, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена:

обучающиеся проходят ДЭ в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.2.2 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.2.3.В день проведения ДЭ в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с техникумом);
- обучающиеся;
- технический эксперт;
- представитель техникума, ответственный за сопровождение обучающихся;
- к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- организаторы, назначенные техникумом из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

2.2.4 В случае отсутствия в день проведения ДЭ в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении ДЭ принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения ДЭ.

Допуск обучающихся в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения ДЭ в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (по решению последнего);
- представители оператора (по согласованию с техникумом);
- медицинские работники (по решению техникума);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с техникумом).

Указанные в пунктах 2.2.3 и 2.2.4 лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения ДЭ на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 2.2.3 и 2.2.4, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с обучающимися при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.2.5 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения процедуры проведения ДЭ.

2.2.6 Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно.

2.2.7 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и обучающимся, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение процедуры проведения ДЭ, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение ДЭ при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка проведения ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности.

2.2.8 Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

2.2.9 Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания ДЭ, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению ДЭ, обучающимися требований процедуры проведения ДЭ.

2.2.10 При привлечении медицинского работника техникум на базе которого будет организован центр проведения экзамена, обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.2.11 Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения ДЭ;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению ДЭ, обучающимся по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению ДЭ, обучающимися требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению ДЭ, обучающихся действия обучающихся по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.2.13 Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

2.2.14 обучающиеся вправе:

– пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД 08.01.29-2-2025, задания ДЭ;

– получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию задания ДЭ на бумажном носителе;

2.2.15. Обучающиеся обязаны:

– во время проведения ДЭ не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КОД 08.01.29-2-2025;

– во время проведения ДЭ использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД 08.01.29-2-2025;

– во время проведения ДЭ не взаимодействовать с другими обучающимися, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено КОД 08.01.29-2-2025 и заданием ДЭ.

2.2.16. Обучающиеся могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения ДЭ за пределами центра проведения экзамена.

2.2.17. Допуск обучающихся к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

### **2.3 Процедура проведения демонстрационного экзамена**

2.3.1. В соответствии с планом проведения ДЭ главный эксперт знакомит обучающихся с заданиями, передает им копии заданий ДЭ.

2.3.2 После ознакомления с заданиями ДЭ обучающиеся занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.3.3 После того, как все обучающиеся и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале ДЭ.

Время начала ДЭ фиксируется в протоколе проведения ДЭ, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала ДЭ обучающиеся приступают к выполнению заданий ДЭ.

2.3.4 ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении обучающимися, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства обучающихся.

2.3.5 Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ.

2.3.6 Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в техникуме не менее одного года с момента завершения ДЭ.

2.3.7 Явка обучающегося, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

2.3.8 В случае удаления из центра проведения экзамена обучающегося, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА обучающегося, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой обучающийся признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.3.9 Главный эксперт сообщает обучающимся о течении времени выполнения задания ДЭ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

2.3.10 После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий обучающиеся прекращают любые действия по выполнению заданий ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ обучающимися в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.3.11 Обучающийся по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.3.12 Результаты выполнения обучающимися заданий ДЭ подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД 08.01.29-2-2025 и задания ДЭ.

## **2.4 Оценка результатов выполнения демонстрационного экзамена**

2.4.1 Результаты проведения ГИА в форме ДЭ оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

2.4.2 Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по восьмидесяти балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

2.4.3 Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Секретарь ГЭК на заседании ГЭК переводит баллы, полученные обучающимися за демонстрационный экзамен в пятибалльную систему оценок на основании Таблицы «Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из восьмидесяти балльной шкалы в пятибалльную». Перевод баллов из восьмидесяти балльной системы в пятибалльную фиксируется в итоговом протоколе (Приложение Б).

Таблица «Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из восьмидесяти балльной шкалы в пятибалльную»

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 % - 11,99%	12,00 % - 30,99 %	31,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %
	0 – 9,59 баллов	9,60 – 24,79 баллов	24,80 – 55,99 баллов	56,00 – 80,00 баллов

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в техникуме в составе архивных документов.

2.4.4 Статус победителя, призера финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала Чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

### 3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3.1 По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

3.2. Апелляция подается лично обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

3.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

3.4. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

3.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме ДЭ.

При проведении ГИА в форме ДЭ по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

3.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

3.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом без отчисления такого обучающегося из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

3.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения ДЭ, письменные ответы обучающегося (при их наличии), результаты работ обучающегося, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения ДЭ (при наличии).

3.9. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ДП, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ДП, протокол заседания ГЭК.

3.10. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы обучающегося (при их наличии).

3.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА обучающегося и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

3.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО  
от 25.09.2024 № 01-09-725

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### Том 1

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	08.01.27 Мастер общестроительных работ
<b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>	Мастер общестроительных работ (Каменные работы в строительстве)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 342
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 08.01.27-3-2025

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>ГИА</b>	- государственная итоговая аттестация
<b>ДЭ</b>	- демонстрационный экзамен
<b>ДЭ БУ</b>	- демонстрационный экзамен базового уровня
<b>ДЭ ПУ</b>	- демонстрационный экзамен профильного уровня
<b>КОД</b>	- комплект оценочной документации
<b>ОК</b>	- общая компетенция
<b>ОМ</b>	- оценочный материал
<b>ПА</b>	- промежуточная аттестация
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>СПО</b>	- среднее профессиональное образование
<b>ФГОС СПО</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
<b>ЦПДЭ</b>	- центр проведения демонстрационного экзамена

## 2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### 3. КОД

#### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

**Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>	<b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b>	<b>Продолжительность ДЭ<sup>1</sup></b>
ПА	-	Инвариантная часть	<b>1 ч. 30 мин.</b>
ГИА	базовый	Инвариантная часть	<b>2 ч. 30 мин.</b>
ГИА	профильный	Инвариантная часть	<b>3 ч. 30 мин.</b>
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	<b>не более 4 ч. 30 мин.</b>

<sup>1</sup> Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД <sup>2</sup>		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение каменных работ	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта Умение: применять технологии выполнения каменных работ Навык: производство общих каменных работ различной сложности
	ПК: Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки работ	Навык: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки

<sup>2</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА <sup>3</sup>	ГИА	
				ДЭ БУ	ДЭ ПУ
<b>Инвариантная часть КОД</b>					
Выполнение каменных работ	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	■	■	■
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	■	■	■
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта	■	■	■
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ	■	■	■
		Навык: производство общих каменных работ различной сложности	■	■	■
ПК: Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки работ	Навык: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	■	■	■	

<sup>3</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

	ОК: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		■	■
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта		■	■
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ		■	■
		Навык: производства общих каменных работ различной сложности		■	■
	ПК: Контролировать качество каменных работ	Умение: контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки		■	■
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Навык: производства общих каменных работ различной сложности			■
	ПК: Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта			■
		Навык: выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня			■

	ПК: Контролировать качество каменных работ	Умение: контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки			■
<b>Вариативная часть КОД</b>					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.</p>					■

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1.	Выполнение каменных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	<b>6,00</b>
		Производство общих каменных работ различной сложности	<b>18,00</b>
		Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки работ	<b>2,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

<sup>4</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
1	Выполнение каменных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	6,00
		Производство общих каменных работ различной сложности	38,00
		Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки работ	2,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2,00
		Контроль качества каменных работ	2,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>6</sup>	Баллы
1	Выполнение каменных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	6,00
		Производство общих каменных работ различной сложности	52,00
		Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки работ	2,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2,00

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

	Контроль качества каменных работ	<b>4,00</b>
	Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	<b>14,00</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>80,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)</b>	<b>Критерий оценивания<sup>7</sup></b>	<b>Баллы</b>
1	Выполнение каменных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	<b>6,00</b>
		Производство общих каменных работ различной сложности	<b>52,00</b>
		Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки работ	<b>2,00</b>
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	<b>2,00</b>
		Контроль качества каменных работ	<b>4,00</b>
		Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	<b>14,00</b>
		<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>	
<b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>8</sup></b>		<b>20,00</b>	
<b>ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>		<b>100,00</b>	

<sup>7</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

<sup>8</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки				
Рабочая зона участка					А				
Общая площадка					Б				
Зона экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет количества (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Рабочий стол	Прямоугольной формы, металлический каркас, размером не менее 700х1000 мм	31.09.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Растворный вшик	Пластиковая/металлическая емкость	32.99.59	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

Перечень инструментов									
1.	Кельма каменщика	Материал рабочей части – сталь, длина рабочей части 200 мм	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Расшивка для формирования швов плоская	Ширина рабочей части – 10 мм	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Расшивка для формирования швов волнистая	Ширина рабочей части – 10 мм	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Молоток-кирочка	Для колки кирпича. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
5.	Киянка резиновая	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
6.	Нож строительный	Для резки рубероида. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
7.	Рулетка	Металлическая или пластмассовая лента с нанесенными делениями длиной не менее 3 м	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
8.	Складной метр	Со стальной заклепкой, миллиметровая шкала с обеих сторон	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

9.	Металлическая линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
10.	Правило	Дюралюминиевая рейка для проверки поверхности кирпичной кладки длиной не менее 1,5 м	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
11.	Уровень строительный, 1200 (1500) мм	Металлический корпус с линейкой и акриловыми колбами для определения горизонтальности и вертикальности поверхностей. Количество глазков – не менее двух	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
12.	Уровень строительный, 400 (600) мм	Металлический корпус с линейкой и акриловыми колбами для определения горизонтальности и вертикальности поверхностей. Количество глазков – не менее двух	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

13.	Угольник металлический	Измерительный прибор с линейкой. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
14.	Угломер электронный	Инструмент для измерения углов. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.43	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
15.	Строительный карандаш	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
16.	Шнур-причалка	Нить для выполнения горизонтальности кладки. При необходимости возможно использовать вместе с порядковой или иной системой крепления.	13.96.17	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
17.	Щётка – сметка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.91.19	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

18.	Совок для мусора	Технические характеристики усмотрение образовательной организации	на	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
19.	Щетка-швабра	Технические характеристики усмотрение образовательной организации	на	32.91.19	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
20.	Ведро	Пластиковое/металлическое, 10 литров.		25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
21.	Лопата для перемешивания раствора	Совковая/штыковая		25.99.29	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
<b>Перечень расходных материалов</b>										
1.	Кирпич красный	Стандартный пустотелый/полнотелый и 250x120x65 мм		23.61.11	На 1 участника	60	60	64	шт	А
2.	Кирпич желтый	Стандартный пустотелый/полнотелый 250x120x65мм		23.61.11	На 1 участника	-	21	27	шт	А
3.	Кирпич коричневый	Стандартный пустотелый/полнотелый 250x120x65мм		23.61.11	На 1 участника	-	-	23	шт	А
4.	Рубероид	Для гидроизоляции шириной 1 м		23.99.12	На 1 участника	1,2	1,2	1,2	м <sup>2</sup>	А
5.	Строительная смесь для кирпичной кладки	Состав смеси на усмотрение образовательной организации		23.64.10	На 1 участника	0,2	0,3	0,4	м <sup>3</sup>	А

6.	Ветошь	Размер лоскутов из хлопковой ткани в среднем 40-60 см.		13.92.29	На 1 участника	0,5	0,5	0,5	кг	А
7.	Губка хозяйственная	Для чистки инструмента и кладки		32.99.59	На 1 участника	2	2	2	шт	А
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Спецодежда	Комплект летний: куртка рабочая, комбинезон	Материал полиэстер, хлопок	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	шт	А
2.	Спецботинки	Ботинки кожаные с металлическим подноском		15.20.31	На 1 участника	1	1	1	шт	А
3.	Головной убор	Головной убор: кепка, косынка	Материал хлопок	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
4.	Перчатки	Перчатки хлопчатобумажные с дополнительным точечным покрытием		14.12.30	На 1 участника	1	1	1	шт	А
5.	Респиратор	Маска защитная (респиратор)		32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
6.	Наколенники	Универсальные, строительные		32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
<b>3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		

Перечень оборудования										
1.	Оборудование для резки кирпича	На усмотрение образовательной организации	28.49.11	На кол-во раб. мест	2	1	1	1	шт	Б
2.	Контейнер для мусора	Пластиковая/металлическая емкость. Объем не менее 45 л.	22.22.13	На кол-во раб. мест	2	1	1	1	шт	Б
3.	Миксер строительный проточный растворосмеситель	Для приготовления раствора, напряжение 220 В.	28.24.11	На кол-во раб. мест	4	1	1	1	шт	Б
4.	Тачка для транспортировки материалов	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	28.22.18	На всю площадку	-	2	2	2	шт	Б
5.	Часы настенные	Крупный шиферблат. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.52.14	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										

1.	Аптечка	Аптечка для оказания первой помощи работникам. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплекции медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
----	---------	---	----------	-----------------	---	---	---	---	----	---

2.	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
3.	Очки защитные	Тип: защитные, открытые Материал: прозрачный пластик. Используются при резке кирпича	32.50.42	На кол-во участников	1	1	1	1	шт	Б

4.	Беруши или наушники противошумные	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации. Используются при резке кирпича	32.99.11	На кол-во участников	1	1	1	1	шт	Б
<b>4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКЦД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площади		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
<b>Перечень оборудования</b>										
1.	Ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	1	1	1	шт	В		
2.	Многофункциональное устройство	Функции: печать, сканирование, копирование. Формат не менее А4. Возможность цветной печати	26.20.18	1	1	1	шт	В		
3.	Стол офисный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт	В		

4.	Стул (кресло) офисный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	1	1	шт	В
<b>Перечень инструментов</b>								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
<b>Перечень расходных материалов</b>								
1.	Бумага офисная формата А4	Плотность 80 г/м2, белизна: от 150%, в упаковке 500 листов	17.23.14	1	1	1	упак	В
2.	Ручка шариковая	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12	1	1	1	шт	В
3.	Карандаш с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	1	1	1	шт	В
4.	Папка планшет-зажим	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.23.13	1	1	1	шт	В
5.	Файл-вкладыш А4	Упаковка 100 шт.	22.29.25	1	1	1	упак	В
6.	Папка-скоросшиватель	Формат А4	17.23.13	1	1	1	шт	В
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>								
1.	Спецодежда	Комплект летний: куртка рабочая, комбинезон. Материал: полиэстер, хлопок	14.12.3	1	1	1	шт	В

2.	Спецботинки	Ботинки кожаные с металлическим подноском	15.20.31	1	1	1	шт	В		
3.	Головной убор	Головной убор: кепка, косынка. Материал: хлопок	32.99.11	1	1	1	шт	В		
<b>5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
<b>Перечень оборудования</b>										
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт	В
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
<b>Перечень инструментов</b>										
1.	Щуп для измерения зазоров	Металлический/пластиковый, клиновидный/ступенчатый с градацией 1 мм	26.51.33	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В
<b>Перечень расходных материалов</b>										

1.	Ручка шариковая	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
2.	Карандаш с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
3.	Папка планшет-зажим	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.23.13	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Спецодежда	Комплект летний: куртка рабочая, комбинезон. Материал полиэстер, хлопок	14.12.3	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
2.	Спецботинки	Ботинки кожаные с металлическим подноском	15.20.31	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
3.	Головной убор	Головной убор: кепка, косынка. Материал хлопок	32.99.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
<b>6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								

1.	Площадь зоны А	не менее 9 кв.м. на 1 (одного участника)
2.	Освещение	на рабочих местах – 300-500 люкс.
3.	Покрывтие пола	покрытие твердое бетонное должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию
4.	Подведение/отведение ГХВС	подведение/отведение холодного водоснабжения к раковине
5.	Электричество	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт) на места подключения камерных станков и миксера строительного в зонах Б и Г
6.	Интернет	Точка доступа к Интернет компьютера главного эксперта

### 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

### 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	4
11	11	4
12	12	4
13	13	4
14	14	4
15	15	4
16	16	4
17	17	4
18	18	4
19	19	4
20	20	5
21	21	5
22	22	5

23	23	5
24	24	5
25	25	5

### 3.5 Инструкция по технике безопасности

Инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

Ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: заправить одежду и застегнуть на все пуговицы, обувь зашнуровать. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром. При работе с электрическим инструментом, проверить исправность электропровода, подключить и проверить работоспособность на холостом ходу. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

Во время работы необходимо соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений. Содержать рабочее место в чистоте, своевременно удалять с пола рассыпанные (разлитые) предметы, материалы, вещества, не загромождать проходы. При работе на открытом воздухе обязательно использование головного убора, при работе на камнерезном станке - средств защиты зрения и слуха (использование перчаток запрещено), при колке кирпича - средств защиты зрения, при выполнении каменной кладки - рабочих перчаток и наколенников, при приготовлении растворов из сухих смесей - респиратора. При работе на камнерезном станке не допускать попадания воды на электротехнические детали. При работе с ножом и лезвиями, направление реза должно быть от себя. Нож можно хранить в карманах в закрытом виде. Отламывать затупившееся лезвие строительного ножа с помощью щели на задней крышке или использовать ветошь, укрыв лезвие для безопасного отламывания. При работе с карандашом запрещается вставлять их в волосы, за ухо, в рот. Разрешено хранить в карманах.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

При внезапной остановке электрооборудования, при перегреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д. необходимо сообщить экспертам, оборудование отсоединить от электрической сети и принять меры по тушению очага возгорания. Тушить загоревшуюся технику следует огнетушителями углекислотного или порошкового типа, а также можно применить плотную ткань для прекращения доступа к кислороду. Запрещено тушить электроприборы водой.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

По окончании работ необходимо отключить электроинструмент и оборудование от электросети, привести рабочее место в порядок, очистить инструмент.

**Организационные требования:**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

### 3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Выполнение каменных работ	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.
Модуль № 2: Выполнение каменных работ	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 3: Выполнение каменных работ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

**Текст образца задания:**

**Модуль № 1:**

**Выполнение каменных работ****Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание:

Выполнить кладку и расшивку швов цокольной части с устройством гидроизоляции.

Чертежи задания представлены в Приложении 1.

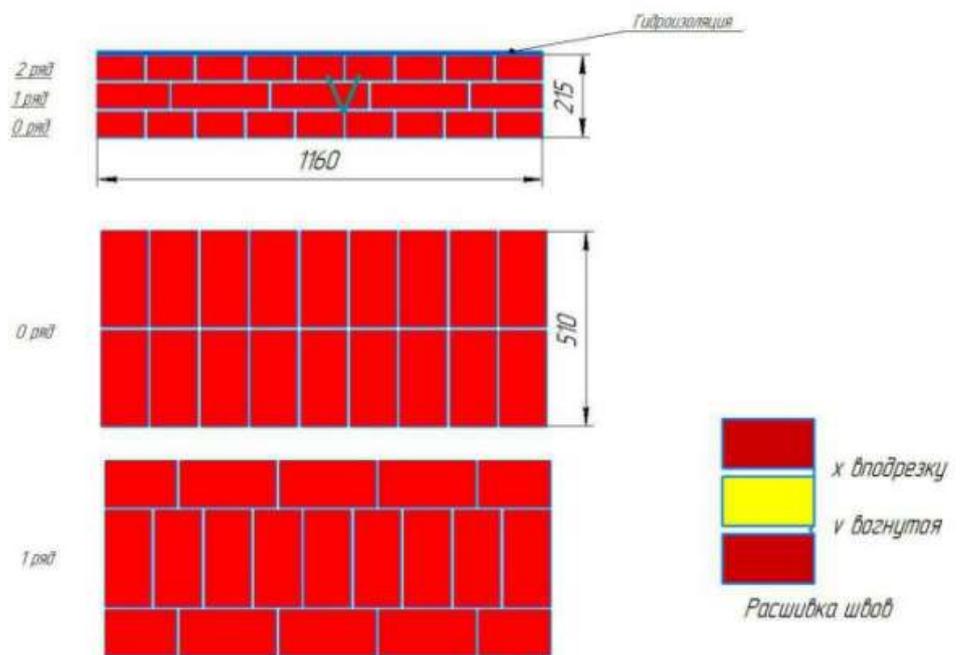
Участнику необходимо:

- изучить задание;
- организовать рабочее место. Определить требуемое количество кирпича по цвету, размерам (полноразмерный, неполномерный) для выполнения модуля, отсортировать кирпич. Подобрать и разложить производственные, контрольно-измерительные инструменты, разместить инструменты и материалы в зоне работы;
- выполнить кладку и расшивку швов в соответствии со схемой раскладки цокольной части из красного кирпича 250x120x65 мм. Толщину горизонтальных и вертикальных швов принять 10 мм. Требуется расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях, выполнять рубку и/или резку каменных материалов, очищать кирпич;
- по верху цокольной части устроить горизонтальную гидроизоляцию из рубероида. Гидроизоляция по размеру должна совпадать с размерами цоколя.

Во время работы требуется обеспечивать качество работы: линейные размеры, вертикальность и горизонтальность плоскостей, соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Необходимые приложения:

## Приложение 1.

**Модуль № 2:****Выполнение каменных работ****Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание:

Выполнить кирпичную кладку фрагмента внутренней стены с элементами кладки - вертикальной и убежной штрабами.

Чертежи задания представлены в Приложении 2.

Участнику необходимо:

- изучить задание;
- организовать рабочее место. Определить требуемое количество кирпича по цвету, размерам (полноразмерный, неполномерный) для выполнения модуля, отсортировать кирпич. Подобрать и разложить

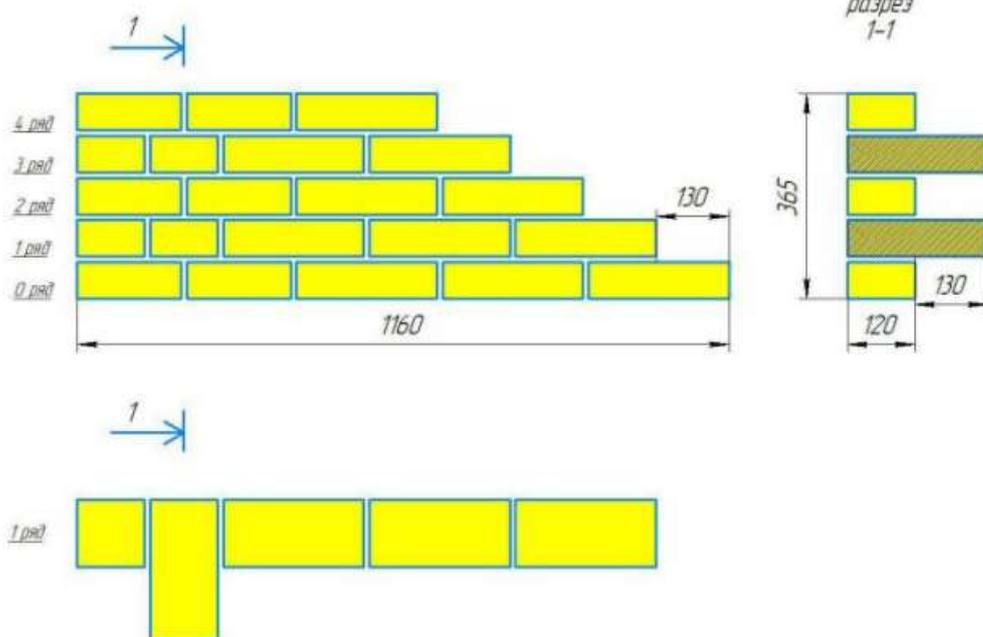
производственные, контрольно-измерительные инструменты, разместить инструменты и материалы в зоне работы;

- по слою гидроизоляции модуля 1 выполнить кирпичную кладку в  $\frac{1}{2}$  кирпича фрагмента стены с элементами кладки - вертикальной и убойной штрабами. Толщина горизонтальных и вертикальных швов составляет 10 мм;

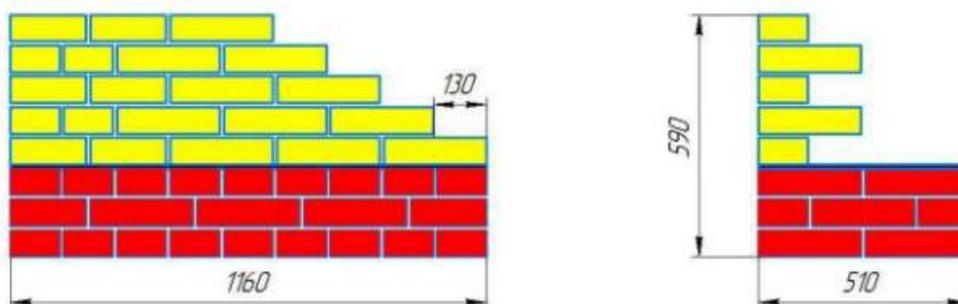
Во время работы требуется обеспечивать качество работы: линейные размеры, вертикальность и горизонтальность плоскостей, соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Необходимые приложения:

Приложение 2.



*Общий вид модулей 1,2.*



### **Модуль № 3:**

#### **Выполнение каменных работ**

#### **Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание:

Выполнить лицевую кладку участка стены с декоративным и сложным архитектурным элементами.

Чертежи задания представлены в Приложении 3.

Участнику необходимо:

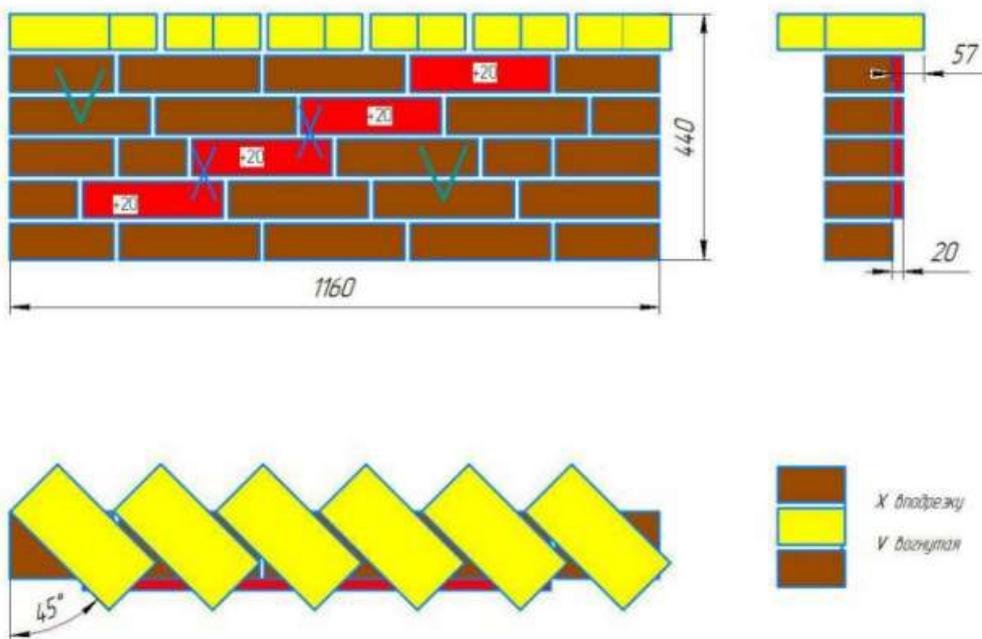
- изучить задание;
- организовать рабочее место. Определить требуемое количество кирпича по цвету, размерам (полноразмерный, неполномерный) для выполнения модуля, отсортировать кирпич. Подобрать и разложить производственные, контрольно-измерительные инструменты, разместить инструменты и материалы в зоне работы;
- по слою гидроизоляции модуля 1 выполнить лицевую кладку участка стены с выступающими декоративными элементами из плоскости участка

стены и сложным архитектурным элементом – карнизом в соответствии с чертежом. В модуле присутствует сочетание трех цветов кирпича. Толщина горизонтальных и вертикальных швов составляет 10 мм;

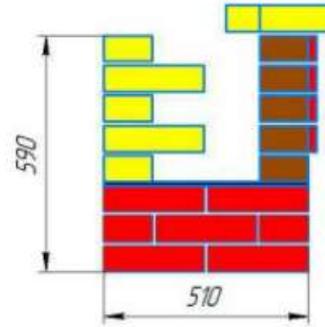
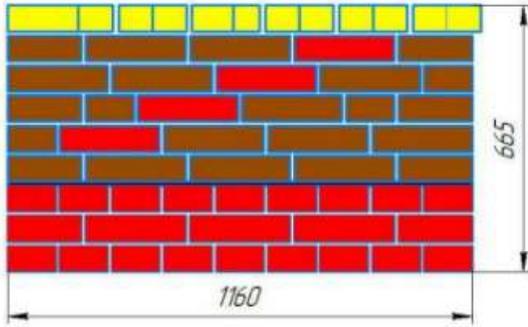
Во время работы требуется обеспечивать качество работы: линейные размеры, вертикальность и горизонтальность плоскостей, соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Необходимые приложения:

Приложение 3.



*Общий вид модулей 1,2,3.*



Приложение № 1 к Тому 1  
оценочных материалов

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,  
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	<b>0:00</b> <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
<b>ВСЕГО (вариативная часть КОД)</b>			<b>20,00</b>

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: <i>Текст задания</i>		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

к ОПОП-П по профессии  
к ОПОП-П по профессии 08.01.27

Мастер общестроительных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» (далее – техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся техникума по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии</i> 08.01.27 Мастер общестроительных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Волгоградской области</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии</i> 08.01.27 Мастер общестроительных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии</i> 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии</i> 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

– Применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

#### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

#### **Ценности научного познания**

– Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря. Способный в цифровой среде искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию используя различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения

воспитательных и личноно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в образовательном процессе. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
-включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
-организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Кураторство»**

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников (представителей работодателей компаний ООО «Поволжское деловое партнёрство», ООО «Стройтехинвест», ООО «Пересвет-Юг», ООО «Концессии теплоснабжения» и других, старшекурсников, встречи с Кондрашовым Г.М., профессором, президентом Академии бизнеса и управления собственностью, доктором экономических наук) в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по в рамках специальностей и профессий, реализуемых на базе техникума для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по 08.01.27 Мастер общестроительных работ
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов (таких как

Стройотряд).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии* 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Всероссийский экологический квест «Вода.Онлайн»; интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»; Волгоградский молодежный фестиваль #ТриЧетыре; комплекс мероприятий, посвященных Дню СПО; ежегодная районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; ежегодный региональный конкурс «Арт-пространство» и др.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией* 08.01.27 Мастер общестроительных работ

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, чествование трудовых династий профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, чествование трудовых династий профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума, преподавателями и мастерами ПО профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
вовлечение обучающихся профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (акция «Безопасная дорога», мероприятия: «В здоровом теле, здоровый дух», «Спорт и мы – всегда вместе!», «Курить – здоровью вредить», «СТОП ВИЧ/СПИД», беседы по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии</i> 08.01.27 Мастер общестроительных работ
--организация психолого-педагогической поддержки совместно со специалистами наркологического диспансера, МУ СДЦ «Друзья», инспектором ПДН ОП № 3 обучающихся групп риска

### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Проведение профессиональных праздников профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы», Абилимпикс», показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями – выпускниками техникума, круглые столы, просветительские мероприятия с участием работодателей.
участие представителей организаций-партнёров ООО «Поволжское деловое партнёрство», ООО «Стройтехинвест», ООО «Пересвет-Юг», ООО «Концессии теплоснабжения», предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров ООО «Поволжское деловое партнёрство», ООО «Стройтехинвест», ООО «Пересвет-Юг», ООО «Концессии теплоснабжения», на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, Волгоградской области, России.

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация клубов профессиональной направленности -волонтёры профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; участие обучающихся техникума в чемпионатах
---

профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс», фестивалях.
экскурсии (на предприятия ООО «Поволжское деловое партнёрство», ООО «Стройтехинвест», ООО «Пересвет-Юг», ООО «Концессии теплоснабжения»), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. Реализация учебной дисциплины «Введение в специальность»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2025/2026 учебный год
- Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».
Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»
-Положение о постановке на внутритехникумовский учет и снятий с него обучающихся и их семей

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о Совете родителей (с изменениями).</li> <li>– Положение об учебном стрелковом тире.</li> <li>– Положение о методическом объединении классных руководителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по специальности (профессии) и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о творческих мастерских.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>– Положение о наставничестве в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».</li> <li>– Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур</li> </ul>

<p>договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями:          УФПС Волгоградской области- Филиал ФГПУ «Почта России»;          -АО «Корпорация Красный октябрь»;          -ВРМОО «Среда»          -ООО «Альянс Энерджи»</p> <p><i>учреждений сферы культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волгоградский театр юного зрителя;</li> <li>– Государственное казенное учреждение культуры Волгоградской области «Волгоградская областная библиотека для молодежи»</li> <li>– МОУ ДОУ Детско-юношеский центр Ворошиловского района Волгограда</li> </ul> <p><i>спорта:</i></p> <p>Профессиональное образовательное учреждение «Волгоградская автошкола ДОСААФ РОССИИ»</p> <p><i>молодёжной политики</i></p> <p>Муниципальное учреждение «Центр креативных индустрий «Волга»</p> <p><i>социальной защиты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опекунство и попечительство города Волгограда и Волгоградской области;</li> <li>– Пенсионный фонд Волгограда и Волгоградской области</li> </ul> <p>общественные объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волгоградская областная правозащитная общественная организация родителей военнослужащих «Материнское право»</li> <li>– Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы»;</li> <li>– Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы (Волгоградская область);</li> <li>– Военные комиссариаты Волгоградской области</li> </ul>
<p>сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования</p>

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.27 Мастер общестроительных работ
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
успешное освоение образовательных программ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на 2025 /2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по общеобразовательным дисциплинам с элементами, получаемой специальности для мотивации обучающихся к обучению.	Группы первого, второго курса профессии	03.09	Заместитель директора по УМР Фарафонова Т.В, преподаватели общеобразовательного цикла
2	Классный час. Посещение музея Архитектуры Царицына- Сталинграда- Волгограда. С целью изучения архитектуры города и его становления.	Группы второго, третьего курса профессии	03.09	Преподаватели ЦМК, классные руководители
3	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Организация книжной выставки	Все группы профессии	03.09	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка и литературы, истории, обществознания
4	Создание мини-проектов о родном городе на иностранном языке	Группы первого курса профессии	03- 09.09	Преподаватели иностранного языка
5	Создание мини-проектов об истории техникума на иностранном языке	Группы второго курса профессии	03- 09.09	Преподаватели иностранного языка
6	Организация обучения на курсах повышения квалификации по специализированным программам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	Группы третьего, курса профессии	02- 30.09	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
7	Интерактивная игра «Своя игра»	Группы первого курса профессии	06- 11.09	Преподаватели математики
8	<b>День Бородинского сражения</b>	Все группы профессии	07.09	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка

	Организация книжной выставки			и литературы, истории
9	Публичная презентация на учебных занятиях старшекурсниками индивидуальных проектов, выполненных ими по дисциплинам цикла ОУД для первокурсников	Группы первого курса профессии, старшекурсники	09-16.09	Заместитель директора по УВР Гусакова Т.Н., преподаватели цикла ОУД
10	День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. Организация книжной выставки	Все группы профессии	11.09	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка и литературы, истории
11	Решение математических задач из сборника «Курение или здоровье – выбирайте сами!», с целью пропаганды здорового образа жизни (по расписанию)	Группы первого курса профессии	01-31.10	Преподаватели математики
12	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	Первый и второй курс профессии	05.11	Преподаватели истории
13	<b>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).</b> Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	Все группы профессии	21.09	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка и литературы, истории, обществознания
14	Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых»	Группы первого и второго курса профессии	15.10	Преподаватели математики
15	Выставка газет «С кем дружат числа»	Группы первого и второго курса профессии	15-31.11	Преподаватели математики
16	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»	Обучающиеся первого курса профессии	01-28.11	Преподаватели информатики
17	Викторина, посвященная 203-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского	Обучающиеся первого курса профессии	11.11	преподаватели русского языка и литературы
18	Всероссийский урок «История самбо»	Обучающиеся первого курса профессии	16.11	Преподаватели физической культуры
19	165 лет со дня рождения И.И. Александра. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	Все группы профессии	25.12	Классные руководители, преподаватели

20	День неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца». Возложение цветов. Памятник Неизвестному солдату	Обучающиеся первого курса профессии	03.12	Преподаватели истории
21	Беседы на уроках истории по теме «Суд народов»	Обучающиеся первого и второго курса профессии	20.11	Преподаватели истории
22	Единый урок «Права человека»	Все группы профессии	10.12	Преподаватели обществознания
23	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова	Обучающиеся первого курса профессии	10.12	Преподаватели русского языка и литературы
24	В День Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином»	Обучающиеся второго курса профессии	13.12	Преподаватели обществознания, истории и правовых дисциплин
25	Урок правовой грамотности	Обучающиеся первого курса профессии	13.12	Преподаватели обществознания, истории и правовых дисциплин
26	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы профессии	16.12	Преподаватели обществознания, истории, классные руководители, преподаватели истории
27	В рамках классного часа проведение первого этапа (теоретического) «Плац-парада 2026»	Обучающиеся первого курса профессии	10.12	Преподаватели ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А
28	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	02-20.12	Преподаватели физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				объединениями Иовкова Е.А., руководитель творческой мастерской «ЗОЖ»
29	День снятия блокады Ленинграда Организация книжной выставки	Все группы профессии	27.01	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка и литературы, истории
30	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943).</b> Внеклассное мероприятие	Обучающиеся первого курса профессии	01.02	Преподаватели истории, классные руководители
31	Международный день Родного языка (21 февраля) Конкурс чтецов стихотворений Волгоградских поэтов	Все группы профессии	21.02	Преподаватели русского языка и литературы
32	Написание сочинений «Лишь слову жизнь дана»	Обучающиеся первого и второго курса профессии	21.02	Преподаватели русского языка и литературы
33	Литературная гостиная для обучающихся пишущих свои стихотворения	Все группы профессии	21.02	Преподаватели русского языка и литературы
34	<b>День защитников Отечества</b> В рамках классного часа второй этап «Плац-парада 2026»	Обучающиеся первого курса профессии	22.02	Преподаватели ОБЗР, физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., руководители творческих мастерских «Готов служить России!», «ЗОЖ»
35	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	01- 28.02	Преподаватели физической культуры, руководитель творческой мастерской«ЗОЖ»

36	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	01-30.11	Преподаватели физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
37	<b>Спартакиада первокурсников</b>	Группы первого курса профессии	1-31.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители, преподаватели физической культуры
38	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	10-31.01	Преподаватели физической культуры, классные руководители
	<b>Неделя математики</b>		14-19.03	
39	Внутри техникумовская олимпиада «Математика в профессиональной деятельности»	Обучающиеся второго курса профессии	14.03	Преподаватели математики
40	Внутри техникумовская олимпиада для первокурсников	Обучающиеся первого курса профессии	15.03	Преподаватели математики
41	Выставка макетов по теме «Геометрия в строительстве»	Обучающиеся второго курса профессии	14-19.03	Преподаватели математики
42	Выставка геометрических тел сложной формы	Обучающиеся первого курса профессии	14-19.03	Преподаватели математики
43	Конкурс «Знаток экономических задач» для студентов 1 курса	Обучающиеся первого курса профессии	17.03	Преподаватели математики
44	Инсценированное представление «Математика в стихах»	Обучающиеся первого курса	18.03	Преподаватели математики

		профессии		
45	Конкурс на составление обучающимися техникума лучшей математической задачи экологического содержания, связанной с профессиональной деятельностью	Все группы профессии	14-19.03	Преподаватели математики
46	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	01-30.04	Преподаватели физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., руководитель творческой мастерской «ЗОЖ»
47	<b>День космонавтики.</b> Тематическая выставка стенгазет Викторина	Обучающиеся первого курса профессии	12.04	Преподаватели физики
48	Неделя ЦМК. Турнир по обучающей игре «ЖЭКА»	Обучающиеся второго и третьего курса профессии	18-23.04	Руководители творческих мастерских «Цифровое пространство ВСТ», «Жить комфортно – хорошо!»
49	Внутритехникумовская викторина по электротехнике	Обучающиеся третьего курса профессии	18.04	Преподаватель электротехники Ерпылева Е.В.
50	Конкурс плакатов по теме «Энергосбережение в строительстве»	Все группы профессии	18-23.04	Преподаватели профессионального цикла
51	Спартакиада первокурсников	Группы первого курса профессии	1-30.05	Преподаватели физической культуры, руководитель творческой мастерской«ЗОЖ»
52	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб. Викторина «Символы России»	Обучающиеся первого, второго,	22.05	Преподаватели истории, руководители

		третьего курса профессии		
53	<b>День славянской письменности и культуры</b> Литературная композиция, посвященная, Дню славянской письменности	Обучающиеся первого курса профессии, поступившие на базе ООО, СОО	24.05	Преподаватели русского языка и литературы
54	<b>День российского предпринимательства</b> Конкурс на лучший бизнес-план «Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>	Обучающиеся второго, третьего курса профессии	26.05	Руководитель творческой мастерской «Финансовая грамотность начинающему предпринимателю»
55	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» <a href="https://moyastrana.ru/">https://moyastrana.ru/</a>	Все группы профессии	01-31.05	Руководители творческих мастерских «Мы строим город, страну, будущее!», «Наставничество», «Жить комфортно – хорошо!», «ЗОЖ»
56	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы профессии	01-31.05	Руководители творческих мастерских «Мы строим город, страну, будущее!», «Наставничество», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
57	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b> Организация книжной выставки	Все группы профессии	23.05	Библиотекари техникума, преподаватели русского языка и литературы, истории, обществознания
58	<b>Пушкинский день России</b> Конкурс чтецов. Пушкинская конференция.	Обучающиеся второго, третьего курса профессии	06.06	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				объединениями Иовкова Е.А.
59	Тематические беседы, посвященные Дню России	Обучающиеся первого курса профессии	06-11.06	Преподаватели истории
60	<b>День памяти и скорби.</b> Видео-урок «Детство, обожжённое войной». Участие в акциях, проводимых в городе	Все группы профессии	21.06	Преподаватели истории
61	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся четвертого курса	30.06	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю.
62	<b>День российского кино.</b> Онлайн викторина	Все группы профессии	27.08	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
<b>2. Кураторство</b>				
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся техникума: первичного и повторного.	Все группы группы	02.09	Классные руководители
2	Выборы или перевыборы старосты группы.	Все группы группы	02.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)	Группы первого курса профессии	02.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заместитель директора по ПО

				Кострышов В.Ю., классные руководители
4	Составление социального паспорта группы	Все группы профессии	02-18.09	Классные руководители
5	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ	Все группы профессии	01.- 30.09	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заведующая кафедрой Титова Н.Г, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я.
6	Выявление обучающихся, склонных к употреблению, путем анкетирования (тестирования)	Все группы профессии	09-16.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, педагог-психолог Амралиева К.И., социальный педагог Васильева Е.Я., классные руководители
7	Составление базы данных «группы риска учебной группы»	Все группы профессии	09-16.09	Социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И., классные руководители.
8	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности	Все группы профессии	01.- 30.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., Специалисты МУ «Социум», социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И., классные руководители
9	Классный час. Подведение итогов (успеваемость, посещаемость) за сентябрь.	Все группы профессии	07.10	Классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.

10	Классный час по профилактике правонарушений	Все группы специальности	21.10	Классные руководители, представители КДН, ПДН
11	Классный час. Подведение итогов (успеваемость, посещаемость) за октябрь.  Презентация обучающимися народов, к которым они принадлежат.  Чаепитие.	Все группы профессии	04.11	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители
12	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Все группы профессии	23.12	Классные руководители
13	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	Все группы профессии	18.11	Классные руководители
14	Классный час. Подведение итогов (успеваемость, посещаемость) за I семестр.	Все группы профессии	13.01	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители
15	Классный час. Подведение итогов (успеваемость, посещаемость) за январь.	Все группы профессии	03.02	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители
16	Классный час – поздравление парней	Обучающиеся второго, третьего и четвертого курса профессии	22.02	Классные руководители, актив группы
17	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	Все группы профессии	26.02- 30.03	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заведующая кафедрой Титова

				Н.Г, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
18	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.	Все группы профессии	26.02-8.03; <b>26.08-08.09</b>	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
19	<b>Классный час</b> – поздравление девушек	Все группы профессии	07.03	Классные руководители, актив группы
20	Классный час. Подведение итогов (успеваемость, посещаемость) за январь.	Все группы профессии	31.03	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н, заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители
21	Классный час «Всемирный День земли»	Все группы профессии	21.04	Классные руководители
22	Классный час «Субботник»	Все группы профессии	05.05	классные руководители
23	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его	Все группы профессии	26. 08-08.09	Заместитель директора по УВР Гусакова Т.Н., заведующая кафедрой Титова Н.Г, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-

	способность стать счастливым.			психолог Амралиева К.И.
	<b>3. Наставничество</b>			
1	День наставника профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ «Мастерская наставника»	Все группы профессии		Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
	<b>4.Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	День знаний. Торжественная линейка	Все группы профессии	01.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
2	День среднего профессионального образования	Все группы профессии	2 октябрь я	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
3	Всемирный день архитектуры	Все группы профессии	Первы й понеде льник октябрь я	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., классные руководители
4	День строителя	Все группы профессии	Второе воскре сенье августа	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
5	Участие в акциях по благоустройству г.Волгограда	Все группы профессии	01- 30.09	классные руководители, мастера ПО
6	Показ тематических видеофильмов «Вторая мировая война» на занятиях по истории»	Все группы профессии	03.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., преподаватели русского языка и литературы, истории

7	Проведение бесед по теме «Вторая мировая война» на занятиях по истории»	Все группы профессии	03.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, преподаватели истории
8	Классный час. Экскурсия на Мамаев курган	Группы первого курса профессии	03.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
9	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.</b> Тематические беседы «Трагедия, потрясшая мир», «Дети и террор не совместимы» проводится на первом занятии по расписанию.	Все группы профессии	03.09	Заместитель директор по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
10	Проведение минуты памяти жертв терроризма и экстремизма на первом занятии	Все группы профессии	03.09	Заместитель директор по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
11	Показ тематических видеороликов «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»	Все группы профессии	03.09	Заместитель директор по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
12	<b>День города.</b> Участие в городских мероприятиях	Все группы профессии	04-05.09	Заместитель директор по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
13	Проведение постерной сессии «Познакомимся с творческими мастерскими» с целью распределения студентов по интересам: «Мы строим город, страну будущее!» «Молодые профессионалы» «Абилимпикс» «Жить комфортно – хорошо!» «Моя профессия - мое будущее!!» «Готов служить России!», «Волонтеры Победы» «Красота. Радость. Творчество» «Медиа центр»; «ЗОЖ»	Все группы профессии	09.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., руководители, участники творческих мастерских

14	Первые заседания творческих мастерских. Составление планов работы	Все группы профессии	15.09	Руководители творческих мастерских
15	Квест-игра для первокурсников (упражнения на взаимодействие и сплоченность коллектива)	Группы первого курса профессии, старшекурсники, лучшая группа техникума 2024/2025 уч. г.	14.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
16	Фото-кросс для студентов первого курса, приуроченный к Посвящению студентов проводится в рамках классного часа	Группы первого курса профессии	23.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители, старосты групп
17	Всемирный день туризма QR-квест «Достопримечательности Волгоградской области»	Все группы профессии	27.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководитель творческой мастерской «Медиа центр»
18	Освещение в средствах массовой информации и социальных сетях мероприятий, приуроченных к празднованию недели профтехобразования в техникуме	Обучающиеся профессии, являющиеся участниками творческих мастерских «Медиа центр», «Цифровое пространство ВСТ»	27.09-02.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководители творческих мастерских «Медиа центр», «Цифровое пространство ВСТ»
19	Участие в выставка фотографий, проходящей в рамках фотоконкурса, посвящённого 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда «Моя профессия – моя династия»	Все группы профессии	28.09-02.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель творческой мастерской «Медиа центр»
20	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы профессии	07.09	классные руководители
21	Классный час. Открытие Спартакиады первокурсников 2025/2026 уч. г. Знакомство со спортивными секциями техникума. Объявление самой спортивной группы первого курса 2025/2026 уч. г.	Группы первого курса профессии, группы второго курса	16.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, преподаватели физической культуры, руководитель и

				члены творческой мастерской «Готов служить России!», физорги групп
22	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих) в рамках классного часа	Группы второго курса профессии	16.09	социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
23	Просмотр документального фильма «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков) в рамках классного часа	Группы третьего курса профессии	16.09	социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
24	Изготовление поделок, поздравительных газет на тему «День учителя»	Все группы профессии	20.09-01.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководитель творческой мастерской «Зодчий», классные руководители, старосты групп
25	Конкурс «Зажги звезду!»	Все группы профессии, участники творческой мастерской», «Медиа центр», «Красота. Радость. Творчество»	23.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители, руководители творческих мастерских «Медиа центр», «Красота. Радость. Творчество»
26	Создание видеороликов для участия в Марафоне лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», посвящённых 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда	Все группы профессии, являющиеся участниками творческих мастерских «Цифровое пространство ВСТ», «Медиа центр», «Красота. Радость. Творчество»	23-26.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководители творческих мастерских «Цифровое пространство ВСТ», «Медиа

				центр», «Красота. Радость. Творчество»
27	Участие в Марафоне лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», посвящённых 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда	Все группы профессии, являющиеся участниками творческих мастерских «Цифровое пространство ВСТ», «Медиа центр», «Красота. Радость. Творчество»	27.09-02.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководители творческих мастерских «Цифровое пространство ВСТ», «Медиа центр», «Красота. Радость. Творчество»
28	Посещение театров города Волгограда	Все группы профессии	01.10-30.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
29	<b>День пожилых людей</b> Организация чаепития для ветеранов техникума и ПТО. Поздравление ветеранов техникума группами, закрепленными за ними	Все группы профессии	01.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководители творческих мастерских «Волонтеры Победы», «Готов служить России!», классные руководители
30	Онлайн-трансляция на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации Всероссийского поздравления с Днём профтехобразования от Министерства просвещения Российской Федерации, представителей подведомственных организаций и общественности.	Все группы профессии		Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
31	Участие в праздничном концерте художественной самодеятельности профессиональных образовательных	Все группы профессии	02.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководители творческих

	организаций «Для тех, кто из Профтех»			мастерских «Красота. Радость. Творчество»
32	<b>День Учителя</b> День самоуправления в техникуме «Будущее – это мы!»	Группы третьего курса профессии	01.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г.
33	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	Группы первого курса профессии,	04.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, преподаватели ОБЗР, БЖ
34	<b>Международный День учителя</b> Посвящение в студенты, приуроченное к празднованию Дня учителя. Выставка газет и поделок, посвященных Дню учителя	Группы первого курса профессии, участники творческой мастерской «Красота. Радость. Творчество», «Зодчий»	05.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г, классные руководители, руководитель творческой мастерской «Красота. Радость. Творчество», «Зодчий»
35	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Беседы на уроках истории	Группы первого и второго курса профессии	30.10	Преподаватели истории
36	<b>День народного единства.</b> Показ тематических видеофильмов «День народного единства»	Все группы профессии	05.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
37	Беседы на первом учебном занятии, о дружбе народов	Все группы профессии	05.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
38	Работа творческих мастерских (по плану)	Все группы профессии	01.11 01-30.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., руководители творческих мастерских

39	Фотоконкурс «Моя дружная семья»	Все группы профессии	01-28.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., руководители творческих мастерских: «Медиа центр», «Цифровое пространство ВСТ»
40	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	Все группы профессии	16.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., руководитель творческой мастерской «Красота. Радость. Творчество»
41	Спортивная легкоатлетическая эстафета или забег для студентов, работников СПО, промышленных партнеров, родителей и школьников «Движение к успеху»	Все группы профессии	28.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., преподаватели физической культуры
42	Вечер отдыха «Сказки в семейном кругу»	Обучающиеся первого курса профессии	25.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., социальный педагог Васильева Е.Я.
43	<b>День матери.</b> Акция «Подари мне жизнь!»	Все группы профессии	28.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., руководители творческих мастерских «Красота. Радость. Творчество», «Зодчий»
44	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> Совместное тематическое мероприятие с Муниципальным учреждением «Городской молодежный центр «Лидер»	Все группы профессии	02.12	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., социальный педагог Васильева Е.Я.

45	<b>Международный день инвалидов</b> Дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Обучающиеся первого курса профессии	03.12	Руководители творческих мастерских: «Волонтеры Победы», «Абилимпикс»
46	<b>День добровольца</b> Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a>	Все группы профессии, Участники творческой мастерской «Волонтеры Победы»	05.12	Руководитель творческой мастерской «Волонтеры Победы», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
47	<b>Классный час на тему: «День Героев Отечества»</b>	Все группы профессии	09.12	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., преподаватели истории, классные руководители
48	Выставка новогодних елок, изготовленных группами	Все группы профессии	20-31.12	Руководитель творческой мастерской «Зодчий», классные руководители
49	Всемирный день азбуки Брайля просмотр видеофильма «Легко - шрифт Брайля»	Все группы профессии	04.01	классные руководители
50	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b> Студенческий фестиваль Дружбы народов «Мы вместе!»	Все группы профессии	25.01	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
51	Показ тематических видеофильмов «Блокада Ленинграда»	Все группы профессии	27.01	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, преподаватели русского языка и литературы, истории
52	Проведение бесед по теме «Блокада Ленинграда» на занятиях по истории	Все группы профессии	27.01	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., преподаватели истории
53	Изготовление сувенирных подарков ветеранам войны и	Обучающиеся участники	09-	Руководитель творческой

	детям Сталинграда	творческой мастерской «Зодчий»	29.01	мастерской «Зодчий»
54	Экскурсии в музей Панораму	Обучающиеся второго курса профессии	01-06.02	Классные руководители
55	Показ тематических видеофильмов	Все группы профессии	01.02	Преподаватели истории, классные руководители
56	Поздравление ветеранов и детей Сталинграда подарками-сувенирами, изготовленными участниками творческой мастерской «Зодчий»	Обучающиеся участники творческой мастерской «Волонтёры Победы»	01.02	Руководитель творческой мастерской «Волонтеры Победы»
57	<b>День русской науки. Акции, викторины</b>	Все группы профессии	08.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.
58	Конкурс Мисс ВСТ, посвященный Международному женскому дню	Все группы профессии	10.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
59	Вечер встречи выпускников	Все группы профессии	12.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
60	<b>День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами отечества.</b> Просмотр тематических видеофильмов	Все группы профессии	15.02	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., преподаватели ОБЗР
61	<b>Международный женский день</b> Праздничная программа	Все группы профессии	07.03	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, классные руководители
62	<b>День смеха</b>	Все группы профессии	01.04	Руководитель творческой мастерской «Красота. Радость. Творчество»

	Выступление техникумовской команды КВН			
63	Посещение театров города Волгограда	Все группы профессии	01.04-31.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
64	<b>Праздник весны и труда</b> Участие в профсоюзной демонстрации	Обучающиеся третьего и четвертого курса профессии	01.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, совет студенческого самоуправления, активы групп
65	Поздравление детей Сталинграда с днем Победы	Обучающиеся участники творческой мастерской «Волонтеры Победы»	06.05	Руководитель творческой мастерской «Волонтеры победы»
66	<b>День Победы</b> Участие в параде Победы	Обучающиеся участники творческой мастерской «Готов служить России»	09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А, руководитель творческой мастерской «Готов служить России!»
67	Международный день семьи Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Обучающиеся первого курса профессии	15.05	Руководитель творческой мастерской «ЗОЖ», классные руководители
68	Показ тематических видеофильмов «Вторая мировая война» на занятиях по истории»	Все группы профессии	23.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, преподаватели истории
69	Международный день защиты детей Игра со станциями «Тропинки здоровья»	Обучающиеся первого курса профессии	02.06	Преподаватели физкультуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.

70	Постерная сессия с отчетом о работе творческих мастерских за год	Все группы профессии	03.06	Руководители творческих мастерских
71	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	Обучающиеся второго, третьего курса профессии	02-16.06	Руководитель творческой мастерской «Цифровое пространство», «Медиа центр»
72	<b>День эколога.</b> Классный час «Чистая территория» Уборка и озеленение территории техникума	Все группы профессии	02.06	классные руководители
73	<b>День молодежи</b> Участие в городских акциях и мероприятиях	Обучающиеся первого, второго, третьего курса профессии	27.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
74	<b>День семьи, любви и верности.</b> Просмотр фильмов, созданных обучающимися о своих семьях в онлайн режиме	Обучающиеся первого, второго, третьего курса профессии	08.07	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.
75	<b>День защитников Отечества</b>	Все группы профессии	23.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
76	<b>Международный женский день</b>	Все группы профессии	08.03	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
77	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Все группы профессии	18.03	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
78	<b>День космонавтики</b>	Все группы профессии	12.04	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители

79	<b>Праздник весны и труда</b>	Все группы профессии	01.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
80	<b>День Победы</b>	Все группы профессии	09.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
81	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Все группы профессии	24.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
82	<b>День российского предпринимательства</b>	Все группы профессии	26.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
83	<b>Международный день защиты детей</b>	Все группы профессии	01.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
84	<b>День эколога</b>	Все группы профессии	05.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
85	<b>Пушкинский день России</b>	Все группы профессии	06.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
86	<b>День России</b>	Все группы профессии	12.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители

87	<b>День памяти и скорби</b>	Все группы профессии	22.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
88	<b>День молодежи</b>	Все группы профессии	27.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
89	<b>День семьи, любви и верности</b>	Все группы профессии	08.07	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
90	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Все группы профессии	02.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
91	<b>День русской науки</b>	Все группы профессии	08.02	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
92	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Все группы профессии	22.08	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
93	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Все группы профессии	23.08	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
94	<b>День российского кино</b>	Все группы профессии	27.08	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, размещение информации с соответствующими символами Професионалитета	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А., классные руководители
2	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклад техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
3	Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
4	Оформление стендов к знаменательным датам: выставка, приуроченная ко Дню защитника Отечества, тематическая выставка стенгазет «День космонавтики», организация выставки «Никто не забыт, ничто не забыто»,	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
5	Конкурс фотозон ко Дню СПО, дню открытых дверей	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители

6	Субботники по уборке территории	Все группы специальности	В течение года	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии 08.01.29	Обучающиеся второго, третьего курса профессии		Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.
2	Проведение родительских собраний. Перевыборы кандидатур в общетехникумовский родительский комитет	Обучающиеся второго, третьего курса профессии	10.09	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.
3	Родительские собрания. Выборы представителей от каждой группы в общетехникумовский родительский комитет	Группы первого курса профессии	23.09	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители
4	Общетехникумовское родительское собрание по выборам родительского комитета техникума.	Все группы профессии	30.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., председатель родительского комитета
5	Оказание индивидуальной помощи родителям, имеющих проблемных детей	Все группы профессии	01.10-30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.

6	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)	Все группы профессии	01.10-30.06	Педагог-психолог Амралиева К.И., социальный педагог Васильева Е.Я.
7	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы профессии	22.11	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., социальный педагог, педагог-психолог Амралиева К.И.
8	Общетехникумовское собрание совета родителей техникума	Все группы профессии	02.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., председатель родительского комитета
9	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»	Обучающиеся первого, второго, третьего курса профессии	02.06	Классные руководители, заведующая кафедрой Титова Н.Г.
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	Все группы профессии	апрель	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.,
2	Делегирование полномочий старшекурсникам, для того, чтобы они поделились с первокурсниками своим опытом применения математических знаний при изучении общепрофессиональных дисциплин, тем самым мотивировали их к обучению.	Группы второго курса профессии	13-18.09	Преподаватели математики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Иовкова Е.А.
3	<b>Всемирный день иммунитета</b> Акции, конкурсы, выставка тематических газет	Все группы профессии	01.03	Совет студенческого самоуправления, Муниципальное учреждение «Городской молодежный центр «Лидер»
4	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Все группы профессии	18.03	Классные руководители, совет

	Участие в акциях			студенческого самоуправления
5	День местного самоуправления	Все группы профессии	21.01	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., совет студенческого самоуправления
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Все группы профессии	Май - 1 октябрь	Заместитель директора по УМР Гусакова Т.Н., заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.
2	Линейка в рамках классного часа по профилактике правонарушений с представителями КДН и ПДН, полиции	Все группы профессии	09.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., представители КДН и ПДН, сотрудники полиции
3	Входное анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления студентов «группы риска»	Группы первого курса профессии	02-09.09	Заместитель директора по УВР, социальный педагог Васильева Е.Я, педагог-психолог Амралиева К.И., классные руководители
4	Беседы с классными руководителями с целью выявления студентов «группы риска»	Все группы профессии	02-09.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И., классные руководители
5	Выявление обучающихся, склонных к употреблению, путем анкетирования (тестирования)	Все группы профессии	09-16.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В.,

				педагог-психолог Амралиева К.И., социальный педагог Васильева Е.Я., классные руководители
6	Составление базы данных обучающихся «группы риска техникума»	Все группы профессии	30.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные родители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
7	Составление социального паспорта техникума	Все группы профессии.	18-30.09	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные родители, социальный педагог Васильева Е.Я.
8	Совет по профилактике правонарушений	Все группы профессии	09.09 - 12.05	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
9	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Все группы профессии.	01.10 - 30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-

				психолог Амралиева К.И.
10	Корректировка, при необходимости, базы данных по социально неблагополучным обучающимся	Все группы профессии.	01.10-30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
11	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании, совершению правонарушений методами психолого-социального обследования и постановка их на внутритехникумовский учет	Все группы профессии.	01.10-30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я, педагог-психолог Фарафонова Т.В
12	Анкетирование обучающихся и лиц с ОВЗ	Все группы профессии.	01.10-30.06	Педагог-психолог Амралиева К.И.
13	Проведение первичной психологической диагностики обучающихся и лиц с ОВЗ	Все группы профессии.	01.10-30.06	Педагог-психолог Амралиева К.И.
14	Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ	Все группы профессии.	01.10-30.06	Педагог-психолог Амралиева К.И.
15	Индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями, посещение по месту жительства	Все группы профессии	01.10-30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
16	Индивидуально-коррекционная работа со обучающимися-	Все группы профессии	01.10-	Педагог-психолог Амралиева

	инвалидами и лицами с ОВЗ		30.06	К.И., социальный педагог Васильева Е.Я.
17	Консультирование по правовым и социальным вопросам	Все группы профессии	01.10- 30.06	Социальный педагог Васильева Е.Я.
18	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в творческие мастерские, спортивные секции	Все группы профессии	01.10- 30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я, педагог-психолог Амралиева К.И.
19	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»	Все группы профессии	01.10- 30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
20	Помощь подросткам в устранении причин негативно влияющих на их поведение, успеваемость, посещаемость техникума.	Все группы профессии	01.10- 30.06	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
21	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)	Все группы профессии	01-31.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., специалисты МУ «Социум», классные руководители, социальный педагог

				Васильева Е.Я.
22	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	Активы групп профессии	01-07.10	Руководитель творческой мастерской «Зодчий»
23	Классный час. Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	Все группы профессии	14.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., Сотрудники ПДН, КДН, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я.
24	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»	Все группы профессии	01-14.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., социальный педагог Васильева Е.Я.
25	Классный час. Санитарные часы	Все группы профессии	28.10	классные руководители
26	Игровые тренинги в рамках учебных занятий и классных часов «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, дедушку)	Все группы профессии	01-28.11	Педагог-психолог Амралиева К.И.
27	Показ видеороликов социальной рекламы	Все группы профессии	18.11	классные руководители
28	В рамках классного часа показ видеофильмов по профилактике аборт и охране репродуктивного здоровья	Девушки всех групп профессии		Социальный педагог Васильева Е.Я
29	Беседа «Я за здоровую семью! Я против вредных привычек!»	Парни всех групп профессии,		Педагог-психолог Амралиева К.И., представители опеки
30	В рамках классных часов санитарные часы	Все группы профессии	25.11	классные руководители
31	Классные часы «Ответственность за мои поступки» Беседа как безболезненно сдать экзамен	Все группы профессии	16.12	Социальный педагог Васильева Е.Я, представители

				ПДН
	<b>Санитарные часы в рамках классного часа</b>	Все группы профессии	27.01	классные руководители
32	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Обучающиеся второго, третьего курса профессии	10.02	Классные руководители, представители ПДН, врач-нарколог
33	Санитарные часы в рамках классного часа	Группы второго, третьего курса профессии	23.09	классные руководители
34	Классный час. Санитарные часы	Все группы профессии	30.09	классные руководители
35	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»	Все группы профессии	17.03	Классные руководители, педагог-психолог Амралиева К.И., социальный педагог Васильева Е.Я.
36	Санитарные часы в рамках классного часа	Все группы профессии	24.03	классные руководители
37	Классный час. Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	Все группы профессии	14.04	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., Сотрудники ПДН, КДН, классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я.
38	Санитарные часы в рамках классного часа	Все группы профессии	28.04	классные руководители
39	Акции по профилактике ВИЧ инфекции	Все группы профессии	25-28.04	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., педагог-организатор, совет студенческого самоуправления
40	Классный час, посвященный <b>Дню России.</b>	Обучающиеся первого, второго,	09.06	Классные руководители, педагог-психолог Амралиева

	Беседа «Как безболезненно сдать зачеты и экзамены»	третьего курса профессии		К.И., социальный педагог Васильева Е.Я.
41	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом перед демонстрационным экзаменом	Обучающиеся четвертого курса профессии	01-30.06	Педагог-психолог Амралиева К.И.
42	<b>Классный час</b> Санитарные часы. Проведение инструктажей	Обучающиеся первого, второго, третьего курса профессии	16.06	Классные руководители, активы групп
43	Совещание классных руководителей с целью обсуждения комплекса мероприятий по созданию безопасной образовательной среды в техникуме, включающей в себя раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся, как одной из форм профилактики незаконного потребления НС и ПВ обучающимися.	Все группы профессии	26.08	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я.
44	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	Все группы профессии.	26-30.08	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В., заведующая кафедрой Титова Н.Г., классные руководители, социальный педагог Васильева Е.Я., педагог-психолог Амралиева К.И.
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»	Группы второго, третьего курса профессии	30.09	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., мастера ПО руководители творческих мастерских «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Мы строим город, страну, будущее!»

<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Все группы профессии	Июнь-сентябрь-	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Абилимпикс»
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Все группы профессии		Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Абилимпикс»
3	Региональный этап VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Все группы профессии	24-30.09	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Абилимпикс»
4	Посещение по графику Экспозиционного зала техникума «Без истории нет будущего» с освещением истории развития системы профессионально-технического образования.	Все группы профессии	28-29.09	Заместитель директора по воспитательной работе Фарафонов Т.В., преподаватели ветераны СПО, руководитель творческой мастерской «Медиа центр»
5	Экскурсии на предприятия города строительной отрасли	Все группы профессии	29.09	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководители творческих мастерских «Молодые профессионалы», «Моя профессия - мое будущее»
6	VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Все группы профессии	01-30.09	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Абилимпикс»
7	VII открытый региональный чемпионат «Профессионалы»	Все группы профессии	06-	Заместитель директора по ПО

			10.10	Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Молодые профессионалы»
8	Подготовка к региональному конкурсу «Профессионалы» по компетенциям: Кирпичная кладка, Сухое строительство и штукатурные работы, Геопространственные технологии в рамках творческой мастерской «Молодые профессионалы» (по плану)	Участники творческой мастерской «Молодые профессионалы»	01-31.10	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Молодые профессионалы»
9	Подготовка к региональному конкурсу АБИЛИПИКС в рамках творческой мастерской «АБИЛМПИКС» (по плану)	Участники творческой мастерской «Абилипикс»	01-31.10	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководители творческих мастерских «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»
10	День открытых дверей « В мире профессий»  1) Мастер классы и профессиональные пробы «Я студент - профтех»  Ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения «Город мастеров»	Все группы профессии	02.10	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., мастера ПО руководители творческих мастерских «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Мы строим город, страну, будущее!», «Моя профессия – мое будущее!»
11	Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА	Все группы профессии, участники творческой мастерской «Красота. Радость. Творчество»	02.10	Заместитель директора по УВР Фарафонова Т.В, руководители творческих мастерских «Красота. Радость. Творчество»

12	Беседы о знаменитых Волгоградских династиях строителей на дисциплинах профессионального цикла	Обучающиеся третьего и четвертого курса профессии	01-28.11	Преподаватели комиссии
13	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	Все группы профессии	20.01	Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., преподаватели цикла ОП, классные руководители
14	Конкурс профессионального мастерства «Каменщик»	Все группы профессии		Заместитель директора по ПО Кострышов В.Ю., руководитель творческой мастерской «Молодые профессионалы»
15	<b>Классный час в форме экскурсии в мастерские техникума:</b> «Сантехника и отопление», «Геопространственные технологии»	Обучающиеся первого курса профессии	17.02	Заместитель директора по ПО, мастера ПО Кострышов В.Ю., Руководители творческих мастерских «молодые профессионалы», «Абилимпикс»
16	<b>Классный час на тему:</b> «Профессия, специальность, квалификация в чем разница?»	Второй курс профессии	17.02	Классный руководитель, преподаватели цикловых комиссий ОП
17	<b>Классный час на тему:</b> «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	Третий курс профессии	17.02	Классный руководитель, преподаватели цикловых комиссий ОП
18	Конкурс по решению реальных задач с чемпионатов «Профессионалы» по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Геопространственные технологии»	Все группы профессии	18.03	Преподаватели математики
19	Классный час «Встречи с победителями конкурса «Профессионалы» выпускниками техникума»	Обучающиеся первого курса профессии	12.05	Руководитель творческой мастерской «Молодые

				профессионалы»
20	Классный час «Встреча с выпускниками разных лет, работающих по специальности»	Обучающиеся второго, третьего и четвертого курса профессии	12.05	Руководитель творческой мастерской «Молодые профессионалы», «Мы строим город страну будущее»
21	Классный час «Встреча с работниками центра занятости «Я и профессия»	Обучающиеся третьего курса профессии	09.06	Работники центра занятости